Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Алапаевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  педагогического совета  протокол №  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.  Согласовано:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Семенчук  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | Утверждаю:  Директор Алапаевской СКОШИ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Храмова  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

***Рабочая программа***

***по психологии***

***1 – 9 класс***

***на 2014– 2015 учебный год.***

Программа разработана на основании:

В.Б. Никишина «Психологическая коррекция

нарушений эмоционально – волевой сферы детей»,

Г.И. Макартычев «Тренинговые занятия

для подростков по развитию

коммуникативных навыков», А.В.Микляева,

П.В. Румянцева «Школьная тревожность:

диагностика, коррекция, развитие»

Педагог-психолог: Хисматулина М.Ю

**ПЛАН**

Деятельности педагога – психолога

на 2014 – 2015 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | ***Контингент*** | ***Время реализации*** | ***Предполагаемый результат*** |
| *I. Психодиагностика* | | | |
| 1. Разработка психолого-педагогических программ помощи детям, психологически не готовых к обучению в школе | 1 класс | сентябрь |  |
| 2.Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе | 1 класс | сентябрь | Выявление дезадаптивных детей. Составление психологического заключения |
| 3.Исследование уровня тревожности у учащихся | 2 класс | сентябрь | Выявление дезадаптивных детей. Составление психологического заключения |
| 4.Диагностика готовности четвероклассников к обучению в среднем звене | 4 класс | март | Выявление детей, неготовых к обучению в среднем звене. Составление психологического заключения. |
| 5.Диагностика уровня интеллектуального и личностного развития (по запросу) | 6 – 8 классы | февраль | Выявление подростков, нуждающихся в психологической помощи. Проведение индивидуальных консультаций. |
| 6.Диагностика уровня воспитанности учащихся | 6 – 9 классы | март | Получение информации о динамике уровня воспитанности учащихся школы |
| 7.Индивидуальное психологическое обследование трудных подростков (по запросу) | 6 - 9 классы | В течение года | Оказание индивидуальной помощи по результатам диагностики личностных особенностей трудных подростков |
| 8.Выявление детей группы риска | 1-9 класс | сентябрь | Оказание индивидуальной помощи по результатам диагностики личностных особенностей |
| *II. Психокоррекция* | | | |
| 1.Коррекционно-развивающие занятия с дезадаптивными первоклассниками Преодоление школьной тревожности. | 1 класс, 2 класс | 1,2 четверти | Коррекция и развитие произвольной сферы, снятие тревожности, повышение учебной мотивации |
| 2.Развивающие занятия с четвероклассниками, неготовыми к обучению в среднем звене | 4 класс, Групповые занятия | Апрель, май | Развитие основных интеллектуально-познавательных функций |
| 3.Развивающие занятия с четвероклассниками по программе Л.В. Строганова «Я учусь учиться» | 4 класс.  Групповые занятия | Январь, февраль | Подготовка четвероклассников к переходу на следующую ступень школьного образования |
| 4.Профилактика асоциального поведения среди подростков | Дети группы риска | В течении года | Уменьшение количества детей с девиантным поведением |
| 5.Индивидуальные занятия для «детей группы риска» | Учащиеся школы | В течение года | Индивидуальные занятия для «детей группы риска» |
| 6. Тренинг «Коррекция эмоционально-личностной сферы психики детей». Релаксация. | 1-4 классы | Ноябрь-май | Коррекция нежелательных черт характера, поведения детей. Снижение психического напряжения. |
| 7.Групповая работа по проблеме школьной тревожности | 8 класс | Февраль | Коррекция и развитие произвольной сферы, снятие тревожности, повышение учебной мотивации |
| 8. Сказкотерапия | 1-4 классы | Май | Коррекция эмоционально-личностной сферы |
| 9. Работа по профессиональному самоопределению | 7-9 класс | В течение года | Помочь учащимся узнать себя, свои сильные стороны, преодолеть неуверенность, страх. |
| 10. Индивидуальная работа по программе «Экватор» | 7-9 классы | В течение года | Снятие напряжения по параметру периферической температуры и навыками психофизиологической саморегуляции с использованием технологии функционального биоуправления |
| *III. Консультирование* | | | |
| 1.Профилактика дезадаптации первоклассников к обучению в школе | 1 класс  Групповые тренинговые занятия | 1,2 четверти | Снижение количества дезадаптивных детей |
| 2.Профилактика нарушений в личностном развитии младших школьников | 1-4 классы  Групповые тренинговые занятия | 3 четверть | Улучшение психологического здоровья младших школьников. |
| 3.Профилактика употребления ПАВ | 7 класс  Групповые тренинговые занятия | 3,4 четверти | Уменьшение количества подростков, употребляющих ПАВ |
| 4.Профилактика возникновения стрессовых состояний в период сдачи экзаменов  Тренинги для подростков «Мой внутренний мир» | 9 класс. Групповые тренинговые занятия | Апрель, май | Формирование умений противостоять стрессу |
| 5.Профилактика асоциального поведения среди подростков | 7 класс. Групповые тренинговые занятия | 3,4 четверти | Уменьшение количества детей с девиантным поведением |
| 6. Тренинги для подростков, испытывающих трудности общения со сверстниками. | 7 – 9 классы. Групповые тренинговые занятия. (ГР) | В течение года, по запросу |  |
| 7. Тренинг развития мотивов межличностных отношений. | 7 – 9 классы. Групповые тренинговые занятия | В течение года, по запросу |  |
| *V. Просветительская деятельность* | | | |
| 1.Неделя психологии | Наличие положения о проведении недели | ноябрь | Повышение психологической культуры, стимулирование интереса к психологии |
| 2.Участие в родительских собраниях:  «Как помочь ребенку адаптироваться к школе» (1-е, 2-е классы) | Классные родительские собрания | В течение года, по запросу | Повышение психологической культуры родителей, консультирование родителей по результатам диагностики |
| 3.ПМПк | Наличие диагностических данных | По плану ПМПк | Разработка и планирование единой стратегии психолого-педагогическогго сопровождения ребенка, определение ученических групп и параллелей |
| *VI.Методическая работа* | | | |
| 1.Изучение и освоение методик, литературы. Овладение новыми диагностическими, развивающими и коррекционными программами. |  | В течение года |  |
| 1. Повышение квалификации |  | В течение года |  |
|  |  |  |  |

***Программа психологической коррекции***

***и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением интеллектуального развития***

***(для учащихся 1-9 классов)***

***Пояснительная записка***

Программа разработана на основании: В.Б. Никишина «Психологическая коррекция нарушений эмоционально – волевой сферы детей», Г.И. Макартычев «Тренинговые занятия для подростков по развитию коммуникативных навыков», А.В.Микляева, П.В. Румянцева «Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие».

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Закон о защите прав ребенка.

В поисках средств гуманизации школьного образования педагогика ориентируется на самоценность человеческой личности, её внутренние ресурсы и саморазвитие.

Одной из главных **целей** школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Следовательно, учебно-воспитательный процесс становится больше ориентированным на личность ученика, его индивидуальные возможности, способности и интересы.

Задачи программы:

 -  своевременное выявление детей с трудностями адаптации;

 -определение особенностей организации образовательного процесса и коррекционной работы для рассматриваемой категории детей в соответствии  индивидуальными  особенностями  каждого  ребёнка,  структурой  нарушения  развития и степенью его выраженности;

 — осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическойкомиссии).

Эмоциональная сфера школьников с нарушением интеллекта характеризуется незрелостью и недоразвитием (Л.С. Выготский, К.С. Лебединский, К. Левин, С.Я. Рубинштеин). Эмоции детей недостаточно дифференцированы: переживания примитивны, полюсны (дети испытывают удовольствие, а дифференцированных, тонких оттенков переживаний почти нет). Свои эмоциональные проявления учащиеся не контролируют.

Одним из основных компонентов личности, который обеспечивает социальную адаптацию человека в обществе, является самооценка.

У школьников с нарушением интеллекта наблюдается неадекватная самооценка, которая проявляется в неправильной оценке своих возможностей, в неспособности критически оценить свои поступки. У детей с нарушением интеллекта имеет место как завышенная, так и заниженная самооценка.

Программа составлена именно так, чтобы были затронуты различные категории детей, испытывающие те или иные трудности в обучении, находящиеся в группах риска по социально-психологической и образовательной дезадаптации.

Программа предназначена для проведения групповых и индивидуальных занятий с учащимися 1-9 классов.

В данной программе предусмотрено 4 основных блоков:

1-й блок:

Ввиду незрелости личности детей с нарушением интеллекта и их неумения выражать свои чувства, принимать чувства других людей коррекционная работа начинается с занятий направленных на повышение коммуникативных навыков.

Развитие у детей навыков общения, осознания и выражения своих чувств понимания и принятия чувств, окружающих людей, активизация механизмов самопознания, самовыражения.

2-й блок:

Формирование адекватной самооценки повышение ответственности подростков за свои поступки, выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению.

3-й блок:

Развитие способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, повышение мотивации к достижению жизненных целей.

4-й блок:

Для оценки результативности работы в программе предусмотрен диагностический блок, который включает два этапа: перед началом работы и по ее завершении.

В младшем школьном возрасте у детей особенно активно происходит формирование произвольности, внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии. Поэтому именно на этом этапе ребёнок может успешно овладевать средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей. Предлагаемая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей направлена на решение этих задач.

Основной целью этой программы является помощь детям в адаптации к школе, что подразумевает, в частности, развитие эмоциональной регуляции поведения детей, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе и т.д.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. В основном используются следующие методы:

* Имитационные и ролевые игры;
* Психогимнастика;
* Рисуночные методы;
* Элементы групповой дискуссии;
* Техники и приёмы саморегуляции;
* Метод направленного воображения.

Эти методы являются хорошим средством формирования у детей навыков эмоциональной регуляции поведения. Отработка навыков проходит в три этапа:

1. получение информации о содержании того или иного навыка;
2. применение полученных знаний в конкретных ситуациях (отработка навыка);

3. перенос навыков, освоенных на занятиях, в повседневную жизнь ребёнка.

Программа для среднего звена разработана с целью развития коммуникативных навыков у детей с различной степенью выраженности интеллектуального дефекта, а также для коррекции эмоционально-волевой сферы.

Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированность потребности в таком общении, неадекватной самооценкой, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Цель занятий – повысить самостоятельность умственно отсталых детей и расширить возможности их общения в современном обществе.

Темы занятий взяты из повседневной жизни. Развитие умения вести себя в обществе способствуют интеграции детей в это общество. Условия проведения занятий:

Занятия проводятся в группах. При формировании группы учитываются поведенческие особенности каждого ребёнка, состояние его эмоционально-волевой сферы. Программа рассчитана на работу в группе из 9-10 человек

1. Для большей эффективности занятий каждая группа делится на подгруппы по 4-5 человек.
2. теоретический и практический материал подбирается с учётом особенностей обучающихся, что повышает мотивацию каждого участника.
3. Занятия проводятся в кругу.
4. Продолжительность занятий не должна превышать 40 минут (но не меньше 15 минут).
5. Тематика и планы занятий могут меняться в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей. Но необходимо соблюдать последовательность, взаимную преемственность тем и обязательно оставлять время на закрепление приобретенных навыков.

Занятия содержат игровые элементы. В структуре каждого занятия выделяются смысловые блоки, традиционные для групповой психологической работы с учащимися:

- Ритуал приветствия. Целью проведения ритуала приветствия является настрой на работу, сплочение группы, создание группового доверия.

- Объявление темы занятий, за которым следует мотивирующее упражнение или обсуждение, благодаря которому ребята получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой.

- Работа по теме занятия. Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой.

- Подведение итогов занятия. Оно предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на занятии.

- Ритуал завершения.

- Рефлексия

Школьная тревожность – это одна из типичных проблем, с которыми сталкивается школьный психолог. Особое внимание она привлекает потому, сто выступает ярчайшим признаком школьной дезадаптации ребёнка, отрицательно влияя на все сферы его жизнедеятельности: не только на учёбу, но и на общение, в том числе и за пределами школы, на здоровье и общий уровень психологического благополучия.

Данная проблема осложняется тем, что довольно часто в практике школьной жизни дети с выраженной тревожностью считаются наиболее «удобными» для учителей и родителей: они всегда стремятся выполнять все требования педагогов, не нарушают правила поведения в школе. С другой стороны, это не единственная форма проявления высокой школьной тревожности; зачастую это проблема и наиболее «трудных» детей, которые оцениваются родителями и учителями как «неуправляемые», «невнимательные», «невоспитанные», «наглые». Такое разнообразие проявлений школьной тревожности обусловлено неоднородностью причин, приводящих к школьной дезадаптации. Вместе с тем, несмотря на очевидность различий поведенческих проявлений, в их основе лежит единый синдром – школьная тревожность, которую не всегда бывает просто распознать. Поэтому программа направлена на работу по коррекции школьной тревожности, особое внимание уделено 1, 5, 9 классам.

Программа тренинга «Жизненные трудности человека. На пороге взросления» имеет огромное значение для нравственного воспитания учащихся.

Задача данного тренинга – подготовить учащихся к осознанию и пониманию сложностей мира взрослых, показать, что взрослеть – это проявление твердости характера, обладание такими качествами характера и умениями, которые научат справиться с трудностями жизни; научить учащихся анализировать свои возможности и преодолевать трудности, противостоять непредвиденным жизненным ситуациям.

Программа тренинга для подростков «Мой внутренний мир» направлена на помощь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, преодолеть неуверенность, страх; наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и собственную ценность.

Основная идея тренинга заключается в том, чтобы не заставлять, не давить, не ломать человека, а помочь стать самим собой, принять и полюбить себя.

**В программу входит:**

* Коррекционно-развивающие занятия с дезадаптивными первоклассниками Преодоление школьной тревожности.
* Развивающие занятия с четвероклассниками, неготовыми к обучению в среднем звене.
* Профилактика дезадаптации пятиклассников к среднему звену
* Профилактика асоциального поведения среди подростков
* Работа по проблеме школьной тревожности
* Профилактика возникновения стрессовых состояний в период сдачи экзаменов
* Сказкотерапия. В последнее время появилось новое направление работы психолога в области эмоционально-личностной коррекции – сказкотерапия. Эта форма работы:

- способствует сплочению коллектива;

- закладывает нравственные ориентиры;

- помогает снять остроту проблемы, а порой полностью решить её за одну встречу с психологом;

- стимулирует способность к размышлению.

* Различные игротренинги.

Также осуществляется работа по программе «Экватор»: является программно-аппаратным комплексом, предназначенным для обучения снятию напряжения по параметру периферической температуры и навыками психофизиологической саморегуляции с использованием технологии функционального биоуправления.

Программа «Экватор» предназначена для индивидуальной работы с детьми и взрослыми. Занятия по программе способствуют решению актуальных и значимых задач:

- оптимизация психофизиологического состояния;  
- нормализация психоэмоционального состояния;

- создание благоприятных условий для нервно-психического развития;

- профилактика стрессовых нарушений

- коррекция и реабилитация при постстрессовых нарушениях.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Продолжительность занятий 15 – 25 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Необходимо помнить, что одной психологической коррекции никогда не бывает достаточно. Работа психолога, тем более психолога в системе специального образования, всегда должна сочетаться с деятельностью других смежных специалистов – врача, логопеда, классного руководителя, воспитателя. Именно таким образом реализуется междисциплинарный принцип коррекционной работы команды специалистов, индивидуализируется вся система сопровождения ребёнка в образовательном пространстве.

В программе предлагается использование следующих видов контроля: ежегодное обследование учащихся.

**Учащиеся должны уметь:**

1-4 классы

- концентрировать волю и терпение при преодолении трудностей, возникающих в учебной деятельности и во взаимоотношениях с различными людьми;

- сотрудничать с малыми общностями (класс, двор).

Приоритетом начального специального образования является развитие и формирование позитивного отношения учащегося к самому себе.

5 -9 классы

- ставить обоснованные цели саморазвития, проявлять волю и терпение;

- противостоять негативному воздействию тех, кто побуждает к асоциальным действиям.

Главная функция регионального (национально-регионального) компонента специального образования – формирование общеучебных навыков и создание условий для успешной адаптации в микросреде.

**Методическое обеспечение программы**:

1. АМАЛТЕЯ Тест тревожности Р. Тэмми, М. Дорки и Ф. Амен.
2. АМАЛТЕЯ Диагностика школьной адаптации.
3. АМАЛТЕЯ Экватор (обучение навыкам саморегуляции).
4. Тест Люшера (цветовые карточки).

**Программа по профилактике асоциального поведения для учащихся из семей находящихся в социально опасном положении.**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основании: Г.И. Макартычев «Тренинговые занятия для подростков по развитию коммуникативных навыков».

В условиях кризиса современного общества и изменения морально-нравственных и ценностных установок возросло число подростков, склонных к асоциальному поведению, а вместе с ними и количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

Специфический способ преобразования социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним получил название девиантного поведения, которое характеризуется использованием собственных приемов самовыражения: сленг, стиль, символика, мода, манера, поступок.

***Цель программы:*** повышение ответственности за собственное поведение, развитие самосознания, саморегуляции и способности к планированию поступков

Данная программа предназначена для расширения осведомленности несовершеннолетних людей в области права и повышения личной ответственности за свои действия, предусмотренной законодательством РФ.

Вместе с тем, поскольку подросткам, кроме знания законов, важно осознавать себя востребованным в обществе, иметь жизненные цели, обладающие личностной значимостью, необходимо помочь им увидеть, каким образом их выбор может повлиять на дальнейшую жизнь и успешность в профессиональной деятельности, найти пути достижения жизненных целей, заинтересовать их в реализации задуманного, научить не отказываться от желаемого при неудачах, а продолжать двигаться вперед.

Склонность к асоциальному поведению нередко является результатом попустительского или директивного восприятия.

Программа предназначена для проведения групповых занятий и индивидуальных занятий.

В данной программе предусмотрено пять основных блоков:

1. Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков.

2. Групповые занятия по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний.

3. Групповые занятия, направленные на помощь в достижении позитивных жизненных целей.

4. Диагностический блок для оценки результатов коррекционной работы с подростками.

5. Групповые занятия с родителями подростков для повышения уровня осведомленности в вопросах воспитания детей и правовых знаний, касающихся их ответственности и прав, предусмотренных законодательством РФ.

Групповые занятия могут проводиться совместно с классным руководителям, социальным педагогом.

Каждое занятие имеет свою **структуру** и включает в себя следующие виды упражнений и формы групповой работы, представлены в определённой последовательности:

1. *Упражнения-активаторы*, используемые для создания доброжелательной рабочей обстановки и снятия психологических барьеров в общении.
2. *Обсуждение происходящего в промежуток между занятиями*, направленное на анализ изменений в поведении подростков.
3. *Разминка* в виде игры или упражнения, способствующая включению в групповую работу.
4. *Упражнения, направленные на формирование адекватной самооценки.*
5. *Упражнения, предназначенные для развития способностей планирования поведения и анализа ситуации с прогнозом их разрешения.*
6. *Упражнения, способствующие формированию позитивных жизненных целей и развитию мотивации к их достижению.*
7. *Групповые дискуссии и мозговые штурмы* как способ развития способностей к анализу и прогнозу ситуаций.
8. *Информационно-правовая часть*, направленная на усвоение правовых знаний.
9. *Рефлексия* – подведение итогов занятия, получение обратной связи участниками и тренерами.

**Ожидаемые результаты:**

1. У подростков сформируется адекватная самооценка, снизится потребность в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения.
2. Сформируется способность к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций.
3. Выработаются позитивные жизненные цели и мотивация к их достижению.
4. Повысятся правовая грамотность и ответственность за свое поведение.

***Тематический план занятий:***

***Тренинг по развитию коммуникативных навыков***

* Личностное самораскрытие
* Самооценка
* Поведение в различных ситуациях
* Затруднительные ситуации
* Адекватная самооценка

**Тренинг по профилактике асоциального поведения с основамиправовых знаний**

* Знакомство с Конвенцией о правах ребенка
* Саморегуляция. Знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних.
* Сущность конфликтов.
* Конфликты с родителями, осознание возможности избегать конфликтов с родителями.
* Умение противостоять негативному влиянию группы.
* Умение отказаться от предложения попробовать наркотик или токсические вещества.
* Навыки, позволяющие отказаться от употребления алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.
* Помощь подросткам в выборе возраста вступления в половые отношения, осознание последствий неразборчивых половых связей, знакомство с ответственностью за сексуальное насилие.
* Самооценка подростков, развитие самосознания, знакомство с основными законами РФ.
* Самосознание, саморазвитие и самореализация.

**Тренинг по формированию позитивных жизненных целей**

* Установление личных границ при взаимодействии в упражнениях.
* Умения понимать и принимать требования и потребности других людей.
* Эмпатия и способности к конструктивному взаимодействию в группе.
* Сильные и слабые стороны, каждого из нас.
* Самоопределение жизненных целей и определение необходимых качеств для их достижения.
* Самоопределение, прогнозирование и преодоление жизненных преград.
* Жизненные цели и развитие мотивации к их достижению.
* Самооценка в достижении целей.
* Уверенность в достижении жизненных целей.
* Актуализация жизненных целей и повышение мотивации к достижению жизненных целей.

**Тренинг с родителями подростков**

* Круг проблем во взаимоотношениях с подростками.
* Умения разделять события, связанные с поведением ребенка, на те, за которые ответственен он сам, и те, за которые ответственны родители.
* Умения родителей различать проблемы, возникающие при передаче ответственности ребенку за его поступки.
* Способы разрешения конфликтов, знакомство с методами беспроигрышного разрешения конфликтов.
* Обучение равноправным взаимоотношениям с ребенком.

**Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними**

* Условия бесконфликтного общения
* Ролевая игра «Барьеры в общении»
* Мы и конфликты
* Все стратегии нужны
* Сотрудничество
* Что такое конфликт
* Развитие социальной компетентности подростков.

***Календарно – тематический план***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Кол-во часов* | *Тема* | *Тип занятия* | | *Направления* | | *Используемый материал* | *Дата* | |
|  | **1 класс**  Диагностика детей, комплектование групп | Индивид. | | Эмоционально-волевая сфера | | Диагностический инструментарий. |  | |
| ***Адаптация учащихся первого класса к обучению в школе:*** | | | | | | | | |
| 2 | * Установление правил, создание рабочей атмосферы | Подгрупп.  Подгрупп. | | Школьная тревожность | | Звёздочки-основы для визиток, парные варежки, цветные карандаши, скотч. | | |
| 2 | * Сплочённость группы, закрепление правил | Подгрупп.  Подгрупп. | | Школьная тревожность | | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. |  | |
| 2 | * Закрепление мотивации групповой работы, осознание личностных трудностей | Групп.  Групп. | | Школьная тревожность | | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. |  | |
| 2 | * Вербализация содержания школьной тревожности | Групп.  Групп. | | Школьная тревожность | | Картинка – стимул, бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. |  | |
| 2 | * Разрядка школьной тревожности | Групп.  Групп. | | Школьная тревожность | | Набор сюжетных картинок, бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. |  | |
| 2 | * Проработка школьных страхов путём разыгрывания тревожащих ситуаций | Групп.  Групп. | | Школьная тревожность | | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. |  | |
| 2 | * Тренировка гибкости поведения | Групп.  Групп. | | Школьная тревожность | | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. |  | |
| 2 | * Закрепление позитивного отношения к школе | Групп.  Групп. | | Школьная тревожность | | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации, скотч. |  | |
| 2 | * Повышение самооценки учащихся класса | Подгрупп.  Подгрупп. | | Школьная тревожность | | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации |  | |
| 2 | * Развитие коммуникативных навыков участников | Групп.  Групп. | | Школьная тревожность | | Ватман, рулон обоев, заготовки из цветной бумаги, клей, скотч. |  | |
| 2 | * Закрепление представлений о бесконфликтном общении | Групп.  Групп. | | Школьная тревожность | | Набор картинок «Половинки» |  | |
| 1 | * Подведение итогов | Групп. | | Школьная тревожность | | Рисунки, бланки «дипломы достижений» |  | |
| 2 | * Кто такой школьник, | Групп.  Групп. | | Школьная тревожность | | Бумага, цветные карандаши, скотч. |  | |
| 2 | * Школьный распорядок | Групп.  Подгрупп. | | Школьная тревожность | | Цветные карандаши, бумажные заготовки для школьного распорядка |  | |
| 2 | * Школьные правила | Групп.  Групп. | | Школьная тревожность | | Цветные карандаши |  | |
| 2 | * Предметы и учителя | Групп.  Групп. | | Школьная тревожность | | Мяч, цветные карандаши, лист с названиями предметов |  | |
| 2 | * Наш класс | Групп.  Подгрупп. | | Школьная тревожность | | Цветные карандаши |  | |
| 2 | * Наша школа | Групп. | | Школьная тревожность | | Значки «Знатоков школьной жизни» |  | |
| ***Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки:*** | | | | | | | | |
| 3 | * Такие разные настроения | Подгрупп.  Групп.  Групп. | | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | | Игрушка, плакат «три настроения» |  | |
| 3 | * Как справляться с плохим настроением? | Подгрупп.  Групп.  Групп. | | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | | Сломанная игрушка |  | |
| 2 | * Чем мы отличаемся друг от друга? | Групп.  Групп. | | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | | Игрушка, бланки для диагностики самооценки, коробка с разноцветными камушками |  | |
| 2 | * Учимся говорить себе «стоп» | Групп.  Групп. | | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | | Игрушка, музыка для релаксации |  | |
| 2 | * Как победить свой страх? | Групп.  Групп. | | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | | Игрушка, бумага и цветные карандаши |  | |
| 2 | * Взаимодействие детей со сверстниками | Групп.  Групп. | | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | | Игрушка, плакат по всем темам, сертификаты «Я умею владеть собой», музыка для релаксации |  | |
| ***Формирование эмпатических реакций ребёнка:*** | | | | | | | | |
| 2 | * Эмпатия | Групп.  Групп. | | Формирование эмпатических реакций | | Цветные карандаши, музыка для релаксации |  | |
| 2 | * Хочу сказать приятное другому человеку | Групп.  Групп. | | Формирование эмпатических реакций | | Цветные карандаши, музыка для релаксации |  | |
| 2 | * Как важно испытывать сочувствие к другим людям | Групп.  Групп. | | Формирование эмпатических реакций | | Цветные карандаши, музыка для релаксации |  | |
| ***Формирование у детей с нарушением интеллекта умений и навыков неконфликтных реакций:*** | | | | | | | | |
| 1 | * Бал на лесной полянке. | Групп. | | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | | Изд. «Учитель» Псих. Поддержка мл. шк-ов, с.20 |  | |
| 2 | * В гостях у старичка-лесовичка. | Групп.  Групп. | | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | | Изд. «Учитель» Псих. Поддержка мл. шк-ов, с.21 |  | |
| 2 | * Разведчики. | Групп.  Групп. | | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | | Изд. «Учитель» Псих. Поддержка мл. шк-ов, с.23 |  | |
| 1 | * Коррекция взаимоотношений детей. Коррекция поведения агрессивных детей | Групп. | | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | | Газета, цветные карандаши, музыка для релаксации |  | |
| 1 | * Развитие конструктивных форм выражения, проявления агрессии | Групп. | | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | | Цветные карандаши, музыка для релаксации |  | |
| ***Сказка как метод развития взаимоотношений:*** | | | | | | | | |
| 2 | * Сказка о волшебном городе | Групп.  Групп. | | Сказкотерапия | | Л.В. Чернецкая «Психологические игры и тренинги в детском саду»,с. 92 |  | |
| 2 | * Кирилл Петрович | Групп.  Групп. | | Сказкотерапия | | Л.В. Чернецкая «Психологические игры и тренинги в детском саду»,с. 93 |  | |
| 2 | * Под просторам небес | Групп.  Групп. | | Сказкотерапия | | Л.В. Чернецкая «Психологические игры и тренинги в детском саду»,с. 98 |  | |
| 6 | * Страна цвета | Групп.  Групп.  Групп.  Групп.  Групп.  Групп. | | Сказкотерапия  Цветовой игротренинг | | Н.М. Погосова «Цветовой игротоенинг» |  | |
| *Кол-во часов* | *Тема* | *Тип занятия* | *Направления* | | *Используемый материал* | | | *Дата* |
|  | **2 класс**  Диагностика детей, комплектование групп | Индивид. | Эмоционально-волевая сфера | | Диагностический инструментарий. | | |  |
| ***Установление эмоционального позитивного контакта:*** | | | | | | | | |
| 2 | * Мой портрет в лучах солнца | Групп.  Групп. | Рефлексия: дать возможность ребенку с помощью вербальных и невербальных приемов объяснить окружающим своё понимание себя в окр.мире. | | Заготовки «Солнышко» | | |  |
| 2 | * Установление правил, создание рабочей атмосферы | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | | Звёздочки-основы для визиток, парные варежки, цветные карандаши, скотч. | | |  |
| 2 | * Сплочённость группы, закрепление правил | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации | | |  |
| 2 | * Закрепление мотивации групповой работы, осознание личностных трудностей | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации | | |  |
| 2 | * Вербализация содержания школьной тревожности | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации | | |  |
| 2 | * Разрядка школьной тревожности | Групп  Групп. | Школьная тревожность | | Набор сюжетных картинок, бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. | | |  |
| 2 | * Проработка школьных страхов путём разыгрывания тревожащих ситуаций | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. | | |  |
| 2 | * Тренировка гибкости поведения | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. | | |  |
| 2 | * Закрепление позитивного отношения к школе | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации, скотч. | | |  |
| 2 | * Повышение самооценки учащихся класса | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. | | |  |
| 2 | * Развитие коммуникативных навыков участников | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | | Ватман, рулон обоев, заготовки из цветной бумаги, клей, скотч. | | |  |
| 2 | * Закрепление представлений о бесконфликтном общении | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | | Набор картинок «Половинки» | | |  |
| 1 | * Подведение итогов | Групп. |  | | Рисунки, бланки «дипломов достижений». | | |  |
| ***Формирование положительных эмоциональных реакций ребёнка в отношениях с другими людьми:*** | | | | | | | | |
| 2 | * Эмоции и наше настроение | Групп.  Групп. | Эмоционально-личностная сфера | | Гномики, цветные карандаши | | |  |
| 2 | * Моё отношение к эмоциям | Групп.  Групп. | Эмоционально-личностная сфера | | Бумага, цветные карандаши | | |  |
| 2 | * Я расту, я развиваюсь | Групп.  Групп. | Эмоционально-личностная сфера | | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. | | |  |
| 2 | * Как мы видим друг друга | Групп.  Групп. | Эмоционально-личностная сфера | | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. | | |  |
| 1 | * Умей владеть собой | Групп. | Эмоционально-личностная сфера | | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. | | |  |
| 1 | * Наши внутренние друзья и враги | Групп. | Эмоционально-личностная сфера | | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. | | |  |
| 1 | * Умеем расслабляться | Групп. | Эмоционально-личностная сфера | | Упражнения на релаксацию | | |  |
| 2 | * Как важно уважать себя и других | Групп.  Групп. | Эмоционально-личностная сфера | | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. | | |  |
| 2 | * Коррекция взаимоотношений детей | Групп.  Групп. | Эмоционально-личностная сфера | | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. | | |  |
| 2 | * Что можно делать, а чего нельзя | Групп.  Групп. | Эмоционально-личностная сфера | | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. | | |  |
| 2 | * Как видит ребёнок себя в окружающем мире | Групп.  Групп. | Эмоционально-личностная сфера | | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. | | |  |
| 2 | * Взаимодействие детей со сверстниками | Групп.  Групп. | Эмоционально-личностная сфера | | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации, ватман. | | |  |
| 2 | * Общение и культура поведения | Групп.  Групп. | Эмоционально-личностная сфера | | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. | | |  |
| ***Формирование эмпатических реакций ребёнка:*** | | | | | | | | |
| 2 | * Как важно испытывать сочувствие к другим людям | Групп.  Групп. | Формирование эмпатических реакций | | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. | | |  |
| 2 | * Упражнения на развитие эмпатии | Групп.  Групп. | Формирование эмпатических реакций | | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. | | |  |
| 2 | * Хочу сказать приятное другому человеку | Групп.  Групп. | Формирование эмпатических реакций | | Плакат с советами | | |  |
| 2 | * Умею ли я слушать другого человека | Групп.  Групп. | Формирование эмпатических реакций | | Бланки теста «Умею ли я слушать». | | |  |
| ***Формирование у детей с нарушением интеллекта умений и навыков неконфликтных реакций:*** | | | | | | | | |
| 2 | * Коррекция взаимоотношений детей. Коррекция агрессивных мер поведения. Портрет агрессивного ребёнка | Групп.  Групп. | Эмоционально-личностная сфера | | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. | | |  |
| 2 | * Развитие у детей умений и навыков неконфликтных реакций. Игра «Обзывалки» | Групп.  Групп. | Эмоционально-личностная сфера | | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. | | |  |
| ***Сказка как метод развития взаимоотношений:*** | | | | | | | | |
| 1 | * Сказка «Звёздная страна» | Групп. | Сказкотерапия | | Н.Н.Амбросьева «Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников», с. 8 | | |  |
| 1 | * Сказка «Как лошадка Лу стала храброй» | Групп. | Сказкотерапия | | Н.Н.Амбросьева «Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников», с. 14 | | |  |
| 1 | * Сказка про обыкновенного мальчика, с которым произошла необыкновенная история | Групп. | Сказкотерапия | | Н.Н.Амбросьева «Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников», с. 20 | | |  |
| 4 | * Моё настроение (цветопись настроения) | Групп.  Групп.  Групп.  Групп. | Сказкотерапия | | Н.М. Погосова «Цветовой игротоенинг» | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Кол-во часов* | *Тема* | *Тип занятия* | *Направления* | *Используемый материал* | *Дата* |
|  | **3 класс**  Диагностика детей, комплектование групп | Индивид. | Эмоционально-волевая сфера | Диагностический инструментарий. |  |
| ***Формирование положительных эмоциональных реакций ребёнка в отношениях с другими людьми:*** | | | | | |
| 3 | * Такие разные настроения | Групп.  Групп.  Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Игрушка, три стакана с водой, плакат «Три настроения», цветные карандаши, раскраски двух видов для каждого ребёнка. |  |
| 3 | * Как справиться с плохим настроением? | Групп.  Групп.  Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Игрушка, сломанная игрушка, крупные макеты двух цветов, две баночки с надписями:»Я справился», «Я не справился». |  |
| 3 | * Как стать уверенным в себе? | Групп.  Групп.  Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Игрушка, фишки, баночка с надписью «Я справился» |  |
| 3 | * Как делать выбор | Групп.  Групп.  Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Игрушка, баночка с фишками, наклейки-поощрения, плакат «Чашка доброты». Атрибуты для игры «Магазин» (книги игрушки и т.д.), игрушка. |  |
| 3 | * Как добиться успеха | Групп.  Групп.  Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Игрушка, плакат «Звезда удачи», макет звезды, состоящей из двух половинок, музыка для релаксации. |  |
| 2 | * Трудное слово «нет» | Групп.  Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Игрушка, плакат «Памси говорит «Нет!», музыка для релаксации |  |
| 2 | * Чем мы отличаемся друг от друга? | Групп.  Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Игрушка, бланки для диагностики самооценки, коробка с разноцветными камушками |  |
| 2 | * Учимся говорить себе «стоп» | Групп.  Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Игрушка, музыка для релаксации |  |
| 1 | * Как победить свой страх? | Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Игрушка, бумага и цветные карандаши |  |
| 1 | * Подведение итогов | Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Игрушка, плакат по всем темам, сертификаты «Я умею владеть собой», музыка для релаксации |  |
| 2 | * Я и мои эмоции | Групп.  Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. |  |
| 2 | * Передача эмоциональных состояний человека при помощи жестов и мимики | Групп.  Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. |  |
| 2 | * Взаимодействие детей со сверстниками | Групп.  Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. |  |
| ***Формирование эмпатических реакций ребёнка:*** | | | | | |
| 3 | * Как важно испытывать сочувствие к другим людям | Групп.  Групп.  Групп. | Формирование эмпатических реакций | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. |  |
| 2 | * Упражнения на развитие эмпатии | Групп.  Групп. | Формирование эмпатических реакций | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. |  |
| 2 | * Хочу сказать приятное другому человеку | Групп.  Групп. | Формирование эмпатических реакций | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. |  |
| 2 | * Умею ли я слушать | Индив.  Групп. | Формирование эмпатических реакций | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. |  |
| 2 | * Я и другие | Индив.  Групп. | Формирование эмпатических реакций | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. |  |
| ***Формирование у детей с нарушением интеллекта умений и навыков неконфликтных реакций:*** | | | | | |
| 2 | * Что такое драка, причины её возникновения | Групп.  Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. |  |
| 2 | * Наш учебный день | Групп.  Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. |  |
| 2 | * Какие мы есть на самом деле | Групп.  Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. |  |
| 2 | * Моё настроение | Групп.  Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации |  |
| 2 | * Коррекция взаимоотношений детей. Коррекция поведения агрессивных детей | Групп.  Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. |  |
| 2 | * Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных мер поведения | Групп.  Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. |  |
| 2 | * Развитие у детей умений и навыков неконфликтных реакций | Групп.  Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. |  |
| ***Сказка как метод развития взаимоотношений:*** | | | | | |
| 2 | * Сказка «Пропало имя» | Групп.  Групп. | Сказкотерапия | Н.Н.Амбросьева «Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников», с. 43 |  |
| 2 | * Сказка «Безвредная змея» | Групп.  Групп. | Сказкотерапия | Н.Н.Амбросьева «Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников», с. 45 |  |
| 2 | * Сказка «Любопытный муравишка» | Групп.  Групп. | Сказкотерапия | Н.Н.Амбросьева «Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников», с. 57 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Кол-во часов* | *Тема* | *Тип занятия* | *Направления* | *Используемый материал* | *Дата* |
|  | **4 класс**  Диагностика детей, комплектование групп | Индивид. | Эмоционально-волевая сфера | Диагностический инструментарий. |  |
| ***Формирование положительных эмоциональных реакций ребёнка в отношениях с другими людьми:*** | | | | | |
| 2 | * Можно ли изменить свой характер? | Групп.  Групп. | Особенности характера человека. Самовоспитание. | Таблички со словами, плакат с пословицами |  |
| 2 | * Почему одни люди умнее других | Групп.  Групп. | Особенности характера человека. Самовоспитание. | Таблички с пословицами, таблички с высказываниями, таблички с именами. |  |
| 2 | * Зачем человеку нужна воля? | Групп.  Групп. | Особенности характера человека. Самовоспитание. | Карточки с высказыванием и определением, памятка по воспитанию воли. |  |
| 2 | * Образ вашего «Я» | Групп.  Групп. | Особенности характера человека. Самовоспитание. | Зеркало, бланки для обследования, карточки с определениями. |  |
| 2 | * Эмоциональный климат в семье | Групп.  Групп. | Особенности характера человека. Самовоспитание. | Бумага, цветные карандаши. |  |
| 2 | * Передача эмоциональных состояний человека | Групп.  Групп. | Особенности характера человека. Самовоспитание. | Карточки с различными выражениями лица |  |
| 2 | * Коррекция взаимоотношений детей | Групп.  Групп. | Особенности характера человека. Самовоспитание. | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации |  |
| 2 | * Взаимодействие детей со сверстниками | Групп.  Групп. | Особенности характера человека. Самовоспитание. | Бумага, краски, кисточки, музыка для релаксации. |  |
| ***Формирование эмпатических реакций ребёнка:*** | | | | | |
| 2 | * Как важно испытывать сочувствие к другим людям | Групп.  Групп. | Формирование эмпатических реакций | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации |  |
| 2 | * Хочу сказать приятное другому человеку | Групп.  Групп. | Формирование эмпатических реакций | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации |  |
| 2 | * Умею ли я слушать другого человека | Групп.  Групп. | Формирование эмпатических реакций | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации |  |
| 2 | * Пойми меня | Групп.  Групп. | Формирование эмпатических реакций | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации |  |
| ***Формирование у детей с нарушением интеллекта умений и навыков неконфликтных реакций:*** | | | | | |
| 2 | * Что такое драка, причины её возникновения | Групп.  Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации |  |
| 2 | * Наш учебный день | Групп.  Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации |  |
| 2 | * Составление коллажа «Наш класс» | Групп.  Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Ватман, цветные карандаши |  |
| 2 | * Какие мы есть на самом деле | Групп.  Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей |  |  |
| 2 | * Моё настроение | Групп.  Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации |  |
| 2 | * Почему мы ссоримся | Групп.  Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей |  |  |
| 2 | * Коррекция взаимоотношений детей. Коррекция поведения агрессивных мер поведения | Групп.  Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения дете |  |  |
| 2 | * Игра «Необитаемый остров» | Групп.  Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей |  |  |
| ***Сказка как метод развития взаимоотношений:*** | | | | | |
| 2 | * Сказка «Пропало имя» | Групп.  Групп. | Сказкотерапия | Н.Н.Амбросьева «Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников», с. 43 |  |
| 2 | * Сказка «Безвредная змея» | Групп.  Групп. | Сказкотерапия | Н.Н.Амбросьева «Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников», с. 45 |  |
| 2 | * Сказка «Любопытный муравишка» | Групп.  Групп. | Сказкотерапия | Н.Н.Амбросьева «Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников», с. 57 |  |
| 2 | * Сказка «Звёздная страна» | Групп.  Групп. | Сказкотерапия | Н.М. Погосова «Цветовой игротоенинг», краски |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Кол-во часов* | *Тема* | *Тип занятия* | *Направления* | *Используемый материал* | *Дата* | | | | |
| *5а* | | | | *5б* |
|  | **5 класс**  Диагностика детей, комплектование групп | Индивид. | Эмоционально-волевая сфера | Диагностический инструментарий. |  | | |  | |
| ***Адаптация учащихся пятого класса к обучению в средней школе «Мы пятиклассники»:*** | | | | | | | | | |
| 2 | * Пятый класс: что нового? | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | Бумага, цветная бумага, ватман, цветные карандаши, ножницы, клей. |  | | | |  |
| 2 | * Правила школьной жизни | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | Текст «Правила для пятиклассников» |  | | | |  |
| 2 | * Наш класс | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | Бумага, ножницы, цветные карандаши, фломастеры, клей, ватман, скотч. |  | | | |  |
| 2 | * Наши учителя | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | Карточки с названием учебных предметов, ватман, фломастеры. |  | | | |  |
| 2 | * Школьные предметы | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | Бумага, цветные карандаши. |  | | | |  |
| 2 | * Психологическая аптечка | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | Бумага, цветные карандаши. |  | | | |  |
| ***Развивающая работа с детьми, характеризующимися высоким уровнем школьной тревожности*** | | | | | | | | | |
| 2 | * Установление правил, создание рабочей атмосферы | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | Бумага, цветные карандаши, ножницы, скотч. |  | |  | | |
| 2 | * Сплоченность группы, закрепление правил | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | Музыка для релаксации, бумага, цветные карандаши, скотч. |  | |  | | |
| 2 | * Закрепление мотивации групповой работы, формирование чувства успешности, осознание личных целей | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | Музыка для релаксации, бумага, цветные карандаши, скотч. |  | |  | | |
| 2 | * Вербализация содержания школьной тревожности | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | Музыка для релаксации, бумага, цветные карандаши, памятки. |  | |  | | |
| 2 | * Разрядка школьной тревожности | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | Музыка для релаксации, бумага, цветные карандаши. |  | |  | | |
| 2 | * Проработка школьных страхов путём разыгрывания страшилки | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | Тексты страшилок. |  | |  | | |
| 2 | * Тренировка гибкости поведения | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | Музыка для релаксации, бумага, цветные карандаши. |  | |  | | |
| 2 | * Закрепление позитивного отношения к школе | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | Музыка для релаксации, бумага, цветные карандаши, скотч. |  | |  | | |
| 2 | * Повышение самооценки участников группы | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | Ватман, маркер, музыка для релаксации. |  | |  | | |
| 2 | * Развитие коммуникативных навыков участников | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | Ватман, рулон обоев, цветные карандаши, фломастеры, скотч. |  | |  | | |
| 2 | * Закрепление представлений о бесконфликтном общении | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | Рулон обоев, цветные карандаши, фломастеры, скотч. |  | |  | | |
| 1 | * Подведение итогов | Групп. | Школьная тревожность | Рисунки, бумага, цветные карандаши, фломастеры, ручки, бланки «Дипломов достижений». |  | |  | | |
| ***«Экватор»*** | | | | | | | | | |
| 1 | * Информационно-практический этап | Индив. | Обучение навыку произвольной релаксации | Программное обеспечение, индикатор. |  |  | | | |
| 2 | * Практический этап | Индив. Индив. | Обучение навыку произвольной релаксации | Программное обеспечение, индикатор. |  |  | | | |
| 2 | * Формирования навыка | Индив. Индив. | Обучение навыку произвольной релаксации | Программное обеспечение, индикатор. |  | | | |  |
| 3 | * Обучение регуляции периферической температуры | Индив.  Групп.  Групп. | Обучение навыку произвольной релаксации | Программное обеспечение, индикатор. |  | | | |  |
| 2 | Закрепление навыка | Групп.  Групп. | Обучение навыку произвольной релаксации | Программное обеспечение, индикатор. |  | | | |  |
| «***Профессиональное самоопределение»*** | | | | | | | | | |
| 2 | * Тест «Карта интересов» - выявление учебных интересов и профессиональных склонностей | Индив. Индив. | Работа по профессиональному самоопределению | Тест «Карта интересов» |  | | | |  |
| 2 | * Методика Айзенка (выявление особенностей темперамента) | Индив. Индив. | Работа по профессиональному самоопределению | Методика Айзенка |  | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Кол-во часов* | *Тема* | *Тип занятия* | *Направления* | *Используемый материал* | *Дата* | | | | |
| *7а* | | | *7б* | |
|  | **7 класс**  Диагностика детей, комплектование групп | Индивид. | Эмоционально-волевая сфера | Диагностический инструментарий. |  | | |  | |
| ***Профилактика асоциального поведения среди подростков*** | | | | | | | |  | |
| 1 | * Знакомство с группой, формирование доверительной атмосферы. | Групп. | Ответственность за собственное поведение, развитие самосознания | Бумага, ручки, лист ватмана, фломастеры |  | | |  | |
| 2 | * Формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуации | Групп.  Групп. | Ответственность за собственное поведение, развитие самосознания | Бумага, ручки, лист ватмана, фломастеры |  | | |  | |
| 1 | * Выработка доверительного отношения к родителям, осознание возможности избегать конфликтов с родителями | Групп. | Ответственность за собственное поведение, развитие самосознания | Бумага, ручки, лист ватмана, фломастеры |  | | |  | |
| 2 | * Выработка умения противостоять негативному влиянию группы, привитие правовых знаний об ответственности за групповые правонарушения | Групп.  Групп. | Ответственность за собственное поведение, развитие самосознания | Бумага, ручки, лист ватмана, фломастеры |  | | |  | |
| ***Профилактика употребления ПАВ*** | | | | | | | | | |
| 2 | * .Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность. | Групп.  Групп. | Ответственность за собственное поведение, развитие самосознания | Бумага, ручки, лист ватмана, фломастеры |  | | |  | |
| 2 | * Алкоголь: мифы и реальность | Групп.  Групп. | Ответственность за собственное поведение, развитие самосознания | Бумага, ручки, лист ватмана, фломастеры |  | | |  | |
| 2 | * Развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотик или токсические вещества | Групп.  Групп. | Ответственность за собственное поведение, развитие самосознания | Бумага, ручки, лист ватмана, фломастеры |  | | |  | |
| ***Актуализация представлений о своих сильных сторонах, развитие эмпатии и способности***  ***к конструктивному взаимодействию в группе:*** | | | | | | | | | |
| 1 | * Что такое эмпатия? | Групп. | Формирование эмпатических реакций | Психология.Сост. Мухаметова Р.М., с.66 |  | | | |  |
| 1 | * «Зачем мне нужна эмпатия?» | Групп. | Формирование эмпатических реакций | Психология.Сост. Мухаметова Р.М., с.68 |  | | | |  |
| 1 | * Развиваем эмпатию | Групп. | Формирование эмпатических реакций | Психология.Сост. Мухаметова Р.М., с.71 |  | |  | | |
| 1 | * Эмпатия в действии | Групп. | Формирование эмпатических реакций | Психология.Сост. Мухаметова Р.М., с.74 |  | |  | | |
| 1 | * Способы выражения чувств | Групп. | Формирование эмпатических реакций | Психология.Сост. Мухаметова Р.М., с.78 |  | |  | | |
| 1 | * Тренировка «я – высказываний» | Групп. | Формирование эмпатических реакций | Психология.Сост. Мухаметова Р.М., с.66 |  | |  | | |
| ***«Экватор»*** | | | | | | | | | |
| 1 | * Информационно-практический этап | Индив. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Программное обеспечение, индикатор. |  |  | | | |
| 2 | * Практический этап | Индив.  Индив. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Программное обеспечение, индикатор. |  |  | | | |
| 3 | * Формирования навыка | Индив.  Индив.  Индив. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Программное обеспечение, индикатор. |  |  | | | |
| 2 | * Обучение регуляции периферической температуры | Индив.  Индив. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Программное обеспечение, индикатор. |  |  | | | |
| 2 | * Закрепление навыка | Индив.  Индив. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Программное обеспечение, индикатор. |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Кол-во часов* | *Тема* | *Тип занятия* | *Направления* | *Используемый материал* | *Дата* | | | | | |
| *8а* | *8б* | | | | |
|  | **8 класс**  Диагностика детей, комплектование групп | Индивид. | Эмоционально-волевая сфера | Диагностический инструментарий. |  |  | | | | |
| ***Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности:*** | | | | | | | | | | |
| 2 | * Установление правил, создание рабочей атмосферы | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | Бумага, цветные карандаши, фломастеры, ножницы и скотч, ватман. |  | |  | | | |
| 2 | * Сплоченность группы, закрепление правил | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. |  | |  | | | |
| 2 | * Закрепление мотивации групповой работы, формирование чувства успешности, осознание личных целей | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. |  | |  | | | |
| 2 | * Вербализация школьной тревожности | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. |  | |  | | | |
| 2 | * Разрядка школьной тревожности | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. |  | |  | | | |
| 2 | * Проработка школьных страхов путём разыгрывания ситуаций | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. |  | |  | | | |
| 2 | * Тренировка гибкости поведения | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. |  | |  | | | |
| 2 | * Закрепление позитивного опыта эмоционального самоконтроля | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. |  | |  | | | |
| 2 | * Повышение самооценки участников группы | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. |  | |  | | | |
| 2 | * Развитие коммуникативных навыков участников | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. |  | |  | | | |
| 2 | * Закрепление представлений о бесконфликтном общении | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | Бумага, цветные карандаши, музыка для релаксации. |  | |  | | | |
| 1 | * Подведение итогов | Групп. | Школьная тревожность |  |  | | | | |  |
| ***Осознание причин выбора модели поведения в различных ситуациях:*** | | | | | | | | | | |
| 3 | * Работа с агрессией | Групп.  Групп.  Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей |  |  | | |  | | |
| 2 | * Самооценка | Групп.  Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей |  |  | | |  | | |
| 1 | * Повышение уверенности в достижение жизненных целей | Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей |  |  | | |  | | |
| 1 | * Выработка доверительного отношения к родителям, осознанные возможности избегания конфликтов с родителями | Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей |  |  | | |  | | |
| 1 | * «Ты сможешь, ты добьешься!» | Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей |  |  | | |  | | |
| 4 | * Безобидный тренинг | Групп.  Групп.  Групп.  Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей |  |  | | |  | | |
| ***«Экватор»*** | | | | | | | | | | |
| 1 | * Информационно-практический этап | Индив. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Программное обеспечение, индикатор. |  | | | |  | |
| 2 | * Практический этап | Индив.  Индив. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Программное обеспечение, индикатор. |  | | | |  | |
| 3 | * Формирования навыка | Индив.  Индив.  Индив. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Программное обеспечение, индикатор. |  | | | |  | |
| 2 | * Обучение регуляции периферической температуры | Индив.  Индив. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Программное обеспечение, индикатор. |  | | | |  | |
| 2 | * Закрепление навыка | Индив.  Индив. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Программное обеспечение, индикатор. |  | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Кол-во часов* | *Тема* | *Тип занятия* | *Направления* | *Используемый материал* | *Дата* | | | | |
| *9а* | *9б* | | | |
|  | **9 класс**  Диагностика детей, комплектование групп | Индивид. | Эмоционально-волевая сфера | Диагностический инструментарий. |  |  | | | |
| ***Как пережить экзамены:*** | | | | | | | | | |
| 2 | * Что такое экзамен? | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | Ватман, фломастеры, скотч, листочки для упр. «Ассоциации» |  | |  | | |
| 2 | * Как отвечать на экзамене | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | «Экзаменационные билеты, ватман, маркер, скотч. |  | |  | | |
| 2 | * Экзаменационные оценки | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | Жетоны двух цветов, плакат, скотч. |  | |  | | |
| 2 | * Экзамен и здоровье | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | Цветные карандаши |  | |  | | |
| 2 | * Как готовиться к экзамену? | Групп.  Групп. | Школьная тревожность | Бумага, цветные карандаши, ножницы, скотч. |  | |  | | |
| ***Развитие способности к самоопределию жизненных целей и определение необходимых качеств,***  ***для их достижения:*** | | | | | | | | | |
| 2 | * Маски – шоу (психологическая игра для выпускников) | Групп.  Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей |  |  | | |  | |
| 2 | * Знакомство с понятием конфликт и способами разрешения конфликтных ситуаций | Групп.  Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей |  |  | | |  | |
| 2 | * Ролевая игра «Конфликт» | Групп.  Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей |  |  | | |  | |
| 1 | * Дискуссия: ответственность за исход конфликта | Групп. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей |  |  | | |  | |
| ***Тренинги для подростков «Мой внутренний мир»*** | | | | | | | | | |
| 1 | * Каков я на самом деле? | Групп. | Самопознание, самосознание, саморазвитие личности | Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Ю.А. Голубева и др.-Волгоград: Учитель, 2009. с. 51 |  | | | |  |
| 1 | * Кто я? | Групп. | Самопознание, самосознание, саморазвитие личности | Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Ю.А. Голубева и др.-Волгоград: Учитель, 2009. с. 51 |  | | | |  |
| 1 | * Моя индивидуальность | Групп. | Самопознание, самосознание, саморазвитие личности | Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Ю.А. Голубева и др.-Волгоград: Учитель, 2009. с. 52 |  | | | |  |
| 1 | * Мой дневник | Групп. | Самопознание, самосознание, саморазвитие личности | Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Ю.А. Голубева и др.-Волгоград: Учитель, 2009. с. 52 |  | | | |  |
| 1 | * Точка опоры | Групп. | Самопознание, самосознание, саморазвитие личности | Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Ю.А. Голубева и др.-Волгоград: Учитель, 2009. с. 53 |  | | | |  |
| 1 | * Чувство собственного достоинства | Групп. | Самопознание, самосознание, саморазвитие личности | Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Ю.А. Голубева и др.-Волгоград: Учитель, 2009. с. 53 |  | | | |  |
| 1 | * Уверенное и неуверенное поведение | Групп. | Самопознание, самосознание, саморазвитие личности | Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Ю.А. Голубева и др.-Волгоград: Учитель, 2009. с. 54 |  | | | |  |
| 1 | * Я в своих глазах и в глазах других людей | Групп. | Самопознание, самосознание, саморазвитие личности | Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Ю.А. Голубева и др.-Волгоград: Учитель, 2009. с. 54 |  | | | |  |
| 1 | * Прощание | Групп. | Самопознание, самосознание, саморазвитие личности | Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Ю.А. Голубева и др.-Волгоград: Учитель, 2009. с. 55 |  | | | |  |
| ***«Экватор»*** | | | | | | | | | |
| 1 | * Информационно-практический этап | Индив. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Программное обеспечение, индикатор. |  | | |  | |
| 2 | * Практический этап | Индив.  Индив. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Программное обеспечение, индикатор. |  | | |  | |
| 2 | * Формирования навыка | Индив.  Индив. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Программное обеспечение, индикатор. |  | | |  | |
| 3 | * Обучение регуляции периферической температуры | Индив.  Индив.  Индив. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Программное обеспечение, индикатор. |  | | |  | |
| 2 | * Закрепление навыка | Индив.  Индив. | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Программное обеспечение, индикатор. |  | | |  | |
|  |  |  |  |  |  | | | | |

**Календарно – тематический план по профилактике асоциального поведения**

**для учащихся из семей находящихся в социально опасном положении.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Кол-во часов* | *Тема* | *Тип занятия* | *Направления* | *Используемый материал* | *Дата* |
|  | Выявление учащихся ГР |  |  |  |  |
| **Тренинг по развитию коммуникативных навыков** | | | | | |
| 2 | * Личностное самораскрытие | Групп.  Групп. | Развитие навыков общения | Большой лист бумаги, маркеры, ручки, несколько старых газет |  |
| 2 | * Самооценка | Групп.  Групп. | Развитие навыков общения | Бумага, ручки |  |
| 2 | * Поведение в различных ситуациях | Групп.  Групп. | Развитие навыков общения | Мультфильмы «День рождения Иа», «Вини-Пух идет в гости» |  |
| 2 | * Затруднительные ситуации | Групп.  Групп. | Развитие навыков общения | Бумага, ручки |  |
| 2 | * Адекватная самооценка | Групп.  Групп. | Развитие навыков общения | Бумага, ручки |  |
| **Тренинг по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний** | | | | |  |
| 2 | * Знакомство с Конвенцией о правах ребенка | Групп.  Групп. | Повышение ответственности за собственное поведение | Лист ватмана, правила работы в группе |  |
| 2 | * Саморегуляция. Знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних. | Групп.  Групп. | Повышение ответственности за собственное поведение | Бумага, ручки |  |
| 2 | * Сущность конфликтов. | Групп.  Групп. | Повышение ответственности за собственное поведение | Бумага, ручки |  |
| 2 | * Конфликты с родителями, осознание возможности избегать конфликтов с родителями. | Групп.  Групп. | Повышение ответственности за собственное поведение | Бумага, ручки |  |
| 2 | * Умение противостоять негативному влиянию группы. | Групп.  Групп. | Повышение ответственности за собственное поведение | Бумага, ручки |  |
| 2 | * Умение отказаться от предложения попробовать наркотик или токсические вещества. | Групп.  Групп. | Повышение ответственности за собственное поведение | Бумага, ручки |  |
| 2 | * Навыки, позволяющие отказаться от употребления алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения. | Групп.  Групп. | Повышение ответственности за собственное поведение | Бумага, ручки, небольшой мяч. |  |
| 2 | * Помощь подросткам в выборе возраста вступления в половые отношения, осознание последствий неразборчивых половых связей, знакомство с ответственностью за сексуальное насилие. | Групп.  Групп. | Повышение ответственности за собственное поведение | Бумага, ручки |  |
| 2 | * Самооценка подростков, развитие самосознания, знакомство с основными законами РФ. | Групп.  Групп. | Повышение ответственности за собственное поведение | Бумага, ручки |  |
| 2 | * Самосознание, саморазвитие и самореализация. | Групп.  Групп. | Повышение ответственности за собственное поведение | Бумага, ручки, «Портрет современного подростка», созданный на первом занятии |  |
| **Тренинг по формированию позитивных жизненных целей** | | | | | |
| 2 | * Установление личных границ при взаимодействии в упражнениях. | Групп.  Групп. | Формирование способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации | Лист ватмана, маркер |  |
| 2 | * Умения понимать и принимать требования и потребности других людей. | Групп.  Групп. | Формирование способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации | Бумага и ручки, мелок. |  |
| 3 | * Эмпатия и способности к конструктивному взаимодействию в группе. | Групп.  Групп. | Формирование способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации | Бумага, ручки |  |
| 2 | * Сильные и слабые стороны, каждого из нас. | Групп.  Групп. | Формирование способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации | Бумага, ручки, старые газеты |  |
| 2 | * Самоопределение жизненных целей и определение необходимых качеств для их достижения. | Групп.  Групп. | Формирование способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации | Бумага, ручки, небольшое зеркальце |  |
| 2 | * Самоопределение, прогнозирование и преодоление жизненных преград. | Групп.  Групп. | Формирование способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации | Набор всевозможных предметов в количестве, несколько большем, чем число участников, пустые карточки, бумага, ручки, воздушные шарики по количеству участников. |  |
| 2 | * Жизненные цели и развитие мотивации к их достижению. | Групп.  Групп. | Формирование способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации | Бумага, ручки, часы с секундной стрелкой или песочные часы |  |
| 2 | * Самооценка в достижении целей. | Групп.  Групп. | Формирование способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации | Бумага, ручки |  |
| 2 | * Уверенность в достижении жизненных целей. | Групп.  Групп. | Формирование способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации | Бумага, ручки, мяч, цветные карандаши. |  |
| 2 | * Актуализация жизненных целей и повышение мотивации к достижению жизненных целей. | Групп.  Групп. | Формирование способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации | Бумага, ручки, лист ватмана, цветные карандаши, картонная коробка. |  |
| **Тренинг с родителями подростков** | | | | | |
| 1 | * Круг проблем во взаимоотношениях с подростками. | Групп. | Формирование адекватной самооценки в социальной роли родителя | Бланки опросников ШРО и АСВ, мызыка |  |
| 1 | * Умения разделять события, связанные с поведением ребенка, на те, за которые ответственен он сам, и те, за которые ответственны родители. | Групп. | Формирование адекватной самооценки в социальной роли родителя | Заполненные бланки опросника ШРО, музыка для релаксации |  |
| 1 | * Умения родителей различать проблемы, возникающие при передаче ответственности ребенку за его поступки. | Групп. | Формирование адекватной самооценки в социальной роли родителя | Заполненные родителями бланки «ШРО» |  |
| 1 | * Способы разрешения конфликтов, знакомство с методами беспроигрышного разрешения конфликтов. | Групп. | Формирование адекватной самооценки в социальной роли родителя |  |  |
| 1 | * Обучение равноправным взаимоотношениям с ребенком. | Групп. | Формирование адекватной самооценки в социальной роли родителя | Заполненные бланки опросника «АСВ", музыка для релаксации |  |
| **Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними** | | | | | |
| 2 | * Условия бесконфликтного общения | Групп.  Групп. | Развитие доброжелательности, эмпатии, толерантности | Психол. Помощь подростку в кризисных ситуациях./авт.-сост. М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова. – Волгоград,2009 |  |
| 1 | * Ролевая игра «Барьеры в общении» | Групп. | Развитие навыков сотрудничества | Психол. Помощь подростку в кризисных ситуациях./авт. |  |
| 2 | * Мы и конфликты | Групп.  Групп. | Отработка навыков бесконфликтного поведения | Психол. Помощь подростку в кризисных ситуациях./авт. |  |
| 2 | * Все стратегии нужны | Групп.  Групп. | Развитие доброжелательности, эмпатии, толерантности | Психол. Помощь подростку в кризисных ситуациях./авт. |  |
| 2 | * Сотрудничество | Групп.  Групп. | Развитие доброжелательности, эмпатии, толерантности | Психол. Помощь подростку в кризисных ситуациях./авт. |  |
| 2 | * Что такое конфликт | Групп.  Групп. | Развитие доброжелательности, эмпатии, толерантности | Психол. Помощь подростку в кризисных ситуациях./авт. |  |
| 4 | * Развитие социальной компетентности подростков. | Групп.  Групп.  Групп.  Групп. | Развитие доброжелательности, эмпатии, толерантности | Психол. Помощь подростку в кризисных ситуациях./авт. |  |
|  |  |  |  |  |  |

Литература:

1. Психология. Занятия с детьми 1 -2 классы. Волгоград : 2004г.
2. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг. Ярославль. Академия развития : 2004 г.
3. Цветовой игротренинг. Н.М. Погосова. Санкт-Петербург : 2003г.
4. Психология умственно отсталого школьника. Изд-во «Просвещение», М : 1970 г.
5. Как преодолеть трудности в обучении детей. А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. М : 2001 г.
6. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников. Н.Н. Амбросьева. М : 2006 г.
7. Уроки практической психологии в начальной школе. Л.В, Строганова. М : 2005г.
8. Шпаргалка для родителей. Е. Лютова, Г. Монина. Санкт-Петербург : 2007г.
9. газета «Школьный психолог».
10. Ю.В. Саенко Специальная психология.- М.:2006.
11. В.В. Ткачева Семья ребёнка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультация.- М.: 2008.
12. М.Ю. Михайлина Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа. Волгоград: Учитель. 2009
13. О.А. Вершинина Групповые занятия и тренинги со старшеклассниками: развитие внимания, воображения, логического мышления.- Волгоград: Учитель, 2008.
14. Н.С. Пряжников Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2006.
15. В.Б. Никишина «Психологическая коррекция нарушений эмоционально – волевой сферы детей».
16. Г.И. Макартычев «Тренинговые занятия для подростков по развитию коммуникативных навыков».
17. А.В.Микляева, П.В. Румянцева «Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие»