Пояснительная записка.

 Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20 минут.

 При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

 Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

 Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности.

**Цель программы:** Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

 **Задачи программы:**

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

**Структура коррекционно – развивающих занятий:**

* Ритуал приветствия.
* Рефлексия предыдущего занятия.
* Разминка.
* Основное содержание занятия.
* Рефлексия прошедшего занятия.
* Ритуал прощания.

**В структуре занятий выделяются:**

* Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
* Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

 Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

 Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

 На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

 В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

 Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами , проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от еденичного к общему) и дедуктивного (от общего к еденичному) умозаключения.

 Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. Занятия по развитию сенсорной моторики предусмотрены в 1 – 5 классах.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

* Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
* Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
* Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
* Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в

индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо – физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 4 человек. Кроме того, обучение детей с нарушением интеллекта, предполагает педагогическую дифференциацию учащихся, предложенную Воронковой В.В., согласно этой дифференциации все умственно отсталые учащиеся делятся на 4 группы.

1 группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие учебным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими , как правило выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия, словами, свидетельствует о сознательном усвоении учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики, успешнее других, применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся 2 группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики 1 группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать самостоятельные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения этих учащихся недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

 К 3 группе относятся ученики, которые с трудом осваивают программный материал, нуждаясь в различных видах помощи (словесно – логической, наглядной, предметно - практической). Успешность освоения знаний, в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание, воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Школьники 3 группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников данной группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники уверенно выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения программного материала. Кроме того, школьникам трудно применить, казалось бы хорошо выученный материал на других уроках.

К 4 группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введения дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках, во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт для них недоступно. Учащимся требуется четкое, неоднократное объяснение учителя, при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание принимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Связная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, искажением смысла. Учащиеся не понимают смысла арифметических действий. В их деятельности часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях. Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения школьники могут переходить в группу выше.

Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

7 класс (8 вид)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Темы занятий | количество часов | Дата |
| Блок 1 | Входная диагностика познавательных процессов. |  |  |
|  | 1.Диагностика развития восприятия:* Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).
* Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).
 |  |  |
|  | 2.Диагностика развития внимания:* Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 7.)
* Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 7)
* Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 7).
 |  |  |
|  | 3.Диагностика развития памяти:* Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7).
* Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7).
* Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7)
* Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7)
 |  |  |
|  | 4.Диагностика развития мышления:* Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).
* Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)
* Исследование скорости протекания мыслительных процессов.
 |  |  |
| Блок 2 | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. |  |  |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия | 1.Коррекция и развитие восприятия цвета:* Методика М.Монтессори «Назови цвет»
* Игра «Цветные картинки»
* Таблица геометрических фигур
 |  |  |
|  | 2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:* Методика «Дорисуй предмет»
* Учимся видеть
 |  |  |
|  | 2.Игровые тренинги для развития наблюдательности:* Игра «Развиваем наблюдательность»
* Игра «Самые наблюдательные»
* Игра «Взвесь в руках»
* Игра «Учись слушать звуки»
* Игра «Развиваем чувство времени»
 |  |  |
|  | 3.Упражнения для развития воображения:* Найди выпавший осколок
* Какой вид сверху соответствует предмету
* Что перепутал художник
 |  |  |
|  | 4.Диагностика развития восприятия |  |  |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания | 1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:* Игра «Корректурная проба»
* Игра «Синтез слов и звуков»
* Таблицы Шульте
* Перепутанные линии
 |  |  |
|  | 2. Коррекция и развитие переключения внимания:* Игра «Хлопни - встань»
* Игра «Не пропусти растение»
* Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1)
 |  |  |
|  | 3.Коррекция и развитие произвольного внимания:* Игра «Слушаем тишину»
* Игра «Нарисуй и закрась треугольники»
* Игра «Запретное движение»
* Игра «На одну букву»
* Игра «Правая, левая»
* Игра «Повтори за мной»
 |  |  |
|  | 4.Коррекция и развитие наблюдательности:* Упражнение «Найди ошибки»
* Методика «Сравниваем картинки»
* Игра «Чей это дом?»
 |  |  |
|  | 5.Коррекция и развитие распределения внимания* Игра «Считай и двигайся»
* Игра «Нос, пол, потолок»
* Методика «Знаковый тест»
 |  |  |
|  | 6. Развитие объема внимания:* Игра «Что изменилось»
* Игра «Знаем ли мы пословицы»
 |  |  |
|  | 7.Диагностика развития внимания |  |  |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти | 1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:* + Логически не связанный текст
	+ Логически связанный текст
	+ Лица с именами и фамилиями
	+ Пересказ текстов
 |  |  |
|  | 2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:* Перегруппируй слова
* Ассоциативное мышление
* Двойная стимуляция памяти
 |  |  |
|  | 3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти:* Слова – имена
* Кто больше запомнит
* Форма предметов
* Опиши по памяти
 |  |  |
|  | 4. Изучение механических законов запоминания |  |  |
|  | 5. Коррекция и развитие механической памяти:* Нелогические пары
 |  |  |
|  | 6.Упражнения направленные на развитие зрительной памяти:* Чей предмет?
* Угадай, как меня зовут?
* Запомни порядок
 |  |  |
|  | 7.Упражнения для развития вербальной памяти. |  |  |
|  | 8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. |  |  |
|  | 9.Диагностика развития памяти |  |  |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления | 1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:* Пройди лабиринт
* Дорисуй рисунок
 |  |  |
|  | 2.Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления:* Игра «Муха»
* Игра «Круглые очки»
 |  |  |
|  | 3.Коррекция, развитие вербально – логического мышления:* Составление предложений
* Совместная история
* Сколько в слове слогов
* Кто кем будет
* Установление отношений
 |  |  |
|  | 4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:* Четвертый лишний
* Назови одним словом
* Исключение лишнего
 |  |  |
|  | 5.Коррекция и развитие причинного мышления:* Преобразование предметов и слов
* Установление ситуативных связей между предметами
* Установление причинных связей между событиями
* Нахождение причины событий
* Угадывание последствий событий
 |  |  |
|  | 6. Упражнения на развитие глазомера |  |  |
|  | 7.Составление сюжетного рассказа |  |  |
|  | 8. Развитие логического мышления* Игра «Вывод»
* Тест «Аналогия»
 |  |  |
|  | 9. Задачи на сравнение |  |  |
|  | 10. Диагностика развития мышления |  |  |
| Блок 3 | Заключительная диагностика |  |  |
|  | 1. Диагностика восприятия |  |  |
|  | 2.Диагностика внимания |  |  |
|  | 3. Диагностика памяти |  |  |
|  | 4. Диагностика мышления |  |  |

Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

8 класс (8 вид)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Темы занятий | количество часов | Дата |
| Блок 1 | Входная диагностика познавательных процессов. |  |  |
|  | 1.Диагностика развития восприятия:* Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).
* Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).
 |  |  |
|  | 2.Диагностика развития внимания:* Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 8.)
* Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 8)
* Исследование устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 8)
* Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8).
 |  |  |
|  | 3.Диагностика развития памяти:* Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7).
* Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7).
* Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7)
* Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7)
 |  |  |
|  | 4.Диагностика развития мышления:* Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).
* Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)
* Исследование скорости протекания мыслительных процессов.
 |  |  |
| Блок 2 | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. |  |  |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия | 1.Коррекция и развитие восприятия цвета:* Методика М.Монтессори «Назови цвет»
* Игра «Цветные картинки»
* Таблица геометрических фигур
 |  |  |
|  | 2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:* Методика «Дорисуй предмет»
* Учимся видеть
 |  |  |
|  | 3.Игровые тренинги для развития наблюдательности:* Игра «Развиваем наблюдательность»
* Игра «Самые наблюдательные»
* Игра «Взвесь в руках»
* Игра «Учись слушать звуки»
* Игра «Развиваем чувство времени»
 |  |  |
|  | 4.Упражнения для развития воображения:* Найди выпавший осколок
* Какой вид сверху соответствует предмету
* Что перепутал художник
 |  |  |
|  | 5.Диагностика развития восприятия |  |  |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания | 1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:* Игра «Корректурная проба»
* Игра «Слова - невидимки»
* Счет по 25, 30, 50
* Перепутанные линии
* Упражнение «Раскрась, что получилось»
 |  |  |
|  | 2. Коррекция и развитие переключения внимания:* Игра «Хлопни - встань»
* Игра «Не пропусти профессию»
* Игра «Нарисуй и закрась треугольники»
* Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1)
* Игра «Два дела одновременно»
* Методика Мюнстерберга
 |  |  |
|  | 3.Коррекция и развитие произвольного внимания:* Игра «Слушаем тишину»
* Игра «Нарисуй и закрась треугольники»
* Игра «Запретное движение»
* Игра «Поиск предмета»
* Игра «Поем вместе»
* Игра «Повтори за мной»
 |  |  |
|  | 4.Коррекция и развитие наблюдательности:* Упражнение «Найди ошибки» - 2, 3 вариант
* Методика «Сравниваем картинки»
* Упражнение «Знаем ли мы пословицы»
 |  |  |
|  | 5.Коррекция и развитие распределения внимания* Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой)
* Игра «Нос, пол, потолок»
* Методика «Два дела одновременно»
 |  |  |
|  | 6. Развитие объема внимания:* Игра «Кто внимательнее»
* Упражнение «Колесо обозрения»
 |  |  |
|  | 7.Диагностика развития внимания |  |  |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти | 1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:* + Логически не связанный текст
	+ Логически связанный текст
	+ Лица с именами и фамилиями
	+ Пересказ текстов
 |  |  |
|  | 2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:* Перегруппируй слова
* Ассоциативное мышление
* Двойная стимуляция памяти
 |  |  |
|  | 3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти:* Слова – имена
* Кто больше запомнит
* Форма предметов
* Опиши по памяти
 |  |  |
|  | 4. Изучение механических законов запоминания |  |  |
|  | 5. Коррекция и развитие механической памяти:* Нелогические пары
 |  |  |
|  | 6.Упражнения направленные на развитие зрительной памяти:* Чей предмет?
* Угадай, как меня зовут?
* Запомни порядок
 |  |  |
|  | 7.Упражнения для развития вербальной памяти. |  |  |
|  | 8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. |  |  |
|  | 9.Диагностика развития памяти |  |  |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления | 1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:* Пройди лабиринт
* Дорисуй рисунок
 |  |  |
|  | 2.Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления:* Игра «Муха»
* Игра «Круглые очки»
* Анализ зрительного образа
 |  |  |
|  | 3.Коррекция, развитие вербально – логического мышления:* Составление предложений
* Совместная история
* Сколько в слове слогов
* Кто кем будет
* Установление отношений
 |  |  |
|  | 4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:* Четвертый лишний
* Назови одним словом
* Исключение лишнего
 |  |  |
|  | 5.Коррекция и развитие причинного мышления:* Преобразование предметов и слов
* Установление ситуативных связей между предметами
* Установление причинных связей между событиями
* Нахождение причины событий
* Угадывание последствий событий
 |  |  |
|  | 6. Упражнения на развитие глазомера |  |  |
|  | 7.Составление сюжетного рассказа |  |  |
|  | 8. Развитие логического мышления* Игра «Вывод»
* Тест «Аналогия»
 |  |  |
|  | 9. Задачи на сравнение |  |  |
|  | 10. Диагностика развития мышления |  |  |
| Блок 3 | Заключительная диагностика |  |  |
|  | 1. Диагностика восприятия |  |  |
|  | 2.Диагностика внимания |  |  |
|  | 3. Диагностика памяти |  |  |
|  | 4. Диагностика мышления |  |  |

Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

9 класс (8 вид)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Темы занятий | количество часов | Дата |
| Блок 1 | Входная диагностика познавательных процессов. |  |  |
|  | 1.Диагностика развития восприятия:* Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).
* Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).
 |  |  |
|  | 2.Диагностика развития внимания:* Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 9.)
* Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 9)
* Исследование продуктивности и устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 9)
* Исследование избирательности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8).
* Определение уровня внимания и работоспособности (Методика «Счет» - 1 и 2 способ)
 |  |  |
|  | 3.Диагностика развития памяти:* Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 9).
* Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», «Тройки слов» уровень сложности 9).
* Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 9)
* Диагностика логической и механической памяти (Методика «Запомни пару»)
* Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 9)
 |  |  |
|  | 4.Диагностика развития мышления:* Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).
* Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт» уровень сложности 9)
* Исследование скорости протекания мыслительных процессов.
* Диагностика развития логического мышления (методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы»)
 |  |  |
| Блок 2 | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. |  |  |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия | 1. Упражнения для развития восприятия:* Упражнение «Таблица графических изображений»
* Упражнение «Таблица цифр»
* Упражнение «Таблица геометрических фигур»
* Упражнение «Таблица букв»
* Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»
 |  |  |
|  | 2. Коррекция и развитие восприятия цвета:* Методика «Назови цвет» М. Монтессори
* Игра «Цветные картинки»
* Таблицы геометрических фигур
 |  |  |
|  | 3. Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям:* Упражнение «Составь целое из частей»
* Упражнение «Составь фигуры»
 |  |  |
|  | 3.Игровые тренинги для развития наблюдательности:* Игра «Развиваем наблюдательность»
* Игра «Самые наблюдательные»
* Игра «Определи длину отрезка»
* Игра «Определи размер на ощупь»
* Игра «Делим на части»
* Игра «Угадай голоса»
* Игра «Развиваем чувство времени»
* Игра «На какой странице закладка»
 |  |  |
|  | 4.Коррекция и развитие пространственного восприятия:* Упражнение «Определи положение предметов»
* Упражнение «Найди место»
* Упражнение «Определи правую и левую сторону»
 |  |  |
|  | 5.Диагностика развития восприятия |  |  |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания | 1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:* Игра «Корректурная проба»
* Игра «Слова - невидимки»
* Счет по командам
* Игра « Синтез слов и звуков»
* Методика «Таблицы Шульте»
 |  |  |
|  | 2. Коррекция и развитие переключения внимания:* Игра «Хлопни - встань»
* Игра «Не пропусти профессию»
* Игра «Нарисуй и закрась треугольники»
* Методика «Красно – черная таблица» (1 – 20, 21 -1)
* Игра «Два дела одновременно»
* Методика Мюнстерберга
 |  |  |
|  | 3.Коррекция и развитие произвольного внимания:* Игра «Минутка»
* Игра «Правая, левая»
* Игра «Запретное движение»
* Игра «Что изменилось?»
* Игра - разминка «Исходное положение»
* Упражнение «Точки»
 |  |  |
|  | 4.Коррекция и развитие наблюдательности:* Упражнение «Найди ошибки»
* Методика «Сравниваем картинки»
* Упражнение «Чей это дом?»
 |  |  |
|  | 5.Коррекция и развитие распределения внимания* Игра «Нос, пол, потолок»
* Методика «Два дела одновременно»
* Игра «Повторяем движения»
* Игра «Считай и двигайся»
 |  |  |
|  | 6. Развитие объема внимания:* Игра «Кто внимательнее»
* Упражнение «Колесо обозрения»
* Игра «Поиск предмета»
* Игра «Знаем ли мы пословицы»
 |  |  |
|  | 7.Диагностика развития внимания |  |  |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти | 1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:* + Логически не связанный текст
	+ Логически связанный текст
	+ Лица с именами и фамилиями
	+ Пересказ текстов
 |  |  |
|  | 2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:* Нелогичные парные ассоциации
* Ассоциативное мышление
* Двойная стимуляция памяти
 |  |  |
|  | 3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти:* Игра «Снежный ком»
* Игра «Я положил в мешок»
* Игра «Восстанови пропущенное слово»
* Упражнение «Скороговорки и считалки»
 |  |  |
|  | 4. Развитие тактильной памяти:* Игра «передача воображаемого предмета»
* Игра «Конспиратор»
* Игра «Тактильный образ»
 |  |  |
|  | 5. Развитие произвольной памяти:* Упражнение «Я фотоаппарат»
* Упражнение «Запомни порядок»
 |  |  |
|  | 6.Упражнения направленные на развитие зрительной памяти:* Запомни порядок
* Игра «Кто больше увидит и запомнит»
* Игра «Штирлиц»
* Упражнение «Портрет»
* Упражнение «Фигуры»
 |  |  |
|  | 7.Диагностика развития памяти |  |  |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления | 1. Тренинг мышления. Интеллектуальные игры.* Занятие №1 «Поиск общего»
* Занятие №2 «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами»
* Занятие № 3 «Поиск предметов с противоположными свойствами»
* Занятие № 4 «Поиск предметов – звеньев, объединяющих данные предметы»
* Занятие №5 «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами»
* Занятие №6 «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа»
* Занятие №7 «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму»
* Занятие №8 «Выражения. Слова наоборот»
* Занятие №9 «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения»
 |  |  |
| 2. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:* Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек
* Упражнение «Платочек»
* Упражнение «Лабиринт»
* Упражнение «Найди закономерность»
 |  |  |
|  | 3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления:* Упражнение «Раздели на группы»
* Логические задачи
* Задачи на сравнение
 |  |  |
|  | 4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:* Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания»
* Упражнение «Установление связи между понятиями»
* Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом»
* Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»
 |  |  |
|  | 5. Диагностика развития мышления |  |  |
| Блок 3 | Игровые тренинги |  |  |
| Развитие коммуни-кативных навыков | * Занятие №1 игры «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей»
* Занятие №2 игры «Передай предмет», «Комплименты», «Я не знаю»
* Занятие№3 Игры «Дракон, кусай свой хвост», «Скучно, скучно так сидеть», «Заколдованные»
* Занятие№4 игры «Моргалки», «Лабиринт»
* Занятие №5 игры «Ассоциации», «Неудобная ситуация»
* Занятие №6 игры «2 узника», «Зеркало»
* Занятие №7игры «пальчики», «Убийцы», «Диалоги»
* Занятие №8 игры «Звери», «Шарады», «Телефонный разговор»
* Занятие №9 игры «Загадочное существо», «Телефон доверия»
* Занятие №10 игра «Кораблекрушение»
 |  |  |
| Блок 4 | Заключительная диагностика |  |  |
|  | 1. Диагностика восприятия |  |  |
|  | 2.Диагностика внимания |  |  |
|  | 3. Диагностика памяти |  |  |
|  | 4. Диагностика мышления |  |  |

Методическое обеспечение:

* 1. Диагностический комплект для начальной школы.
	2. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
	3. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль,: Академия развития, 2006
	4. Н.Ю.Чивикова «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001
	5. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
	6. М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
	7. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
	8. И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
	9. Л.Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
	10. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000