Пояснительная записка.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности.

**Цель программы:** Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

**Задачи программы:**

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

**Структура коррекционно – развивающих занятий:**

* Ритуал приветствия.
* Рефлексия предыдущего занятия.
* Разминка.
* Основное содержание занятия.
* Рефлексия прошедшего занятия.
* Ритуал прощания.

**В структуре занятий выделяются:**

* Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
* Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами , проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от еденичного к общему) и дедуктивного (от общего к еденичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. Занятия по развитию сенсорной моторики предусмотрены в 1 – 5 классах.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

* Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
* Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
* Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
* Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в

индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо – физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 4 человек. Кроме того, обучение детей с нарушением интеллекта, предполагает педагогическую дифференциацию учащихся, предложенную Воронковой В.В., согласно этой дифференциации все умственно отсталые учащиеся делятся на 4 группы.

1 группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие учебным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими , как правило выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия, словами, свидетельствует о сознательном усвоении учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики, успешнее других, применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся 2 группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики 1 группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать самостоятельные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения этих учащихся недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К 3 группе относятся ученики, которые с трудом осваивают программный материал, нуждаясь в различных видах помощи (словесно – логической, наглядной, предметно - практической). Успешность освоения знаний, в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание, воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Школьники 3 группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников данной группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники уверенно выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения программного материала. Кроме того, школьникам трудно применить, казалось бы хорошо выученный материал на других уроках.

К 4 группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введения дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках, во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт для них недоступно. Учащимся требуется четкое, неоднократное объяснение учителя, при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание принимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Связная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, искажением смысла. Учащиеся не понимают смысла арифметических действий. В их деятельности часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях. Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения школьники могут переходить в группу выше.

Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

7 класс (8 вид)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Темы занятий | количество  часов | Дата |
| Блок 1 | Входная диагностика познавательных процессов. |  |  |
|  | 1.Диагностика развития восприятия:   * Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). * Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). |  |  |
|  | 2.Диагностика развития внимания:   * Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 7.) * Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 7) * Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 7). |  |  |
|  | 3.Диагностика развития памяти:   * Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7). * Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7). * Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7) * Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7) |  |  |
|  | 4.Диагностика развития мышления:   * Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). * Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») * Исследование скорости протекания мыслительных процессов. |  |  |
| Блок 2 | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. |  |  |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия | 1.Коррекция и развитие восприятия цвета:   * Методика М.Монтессори «Назови цвет» * Игра «Цветные картинки» * Таблица геометрических фигур |  |  |
|  | 2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:   * Методика «Дорисуй предмет» * Учимся видеть |  |  |
|  | 2.Игровые тренинги для развития наблюдательности:   * Игра «Развиваем наблюдательность» * Игра «Самые наблюдательные» * Игра «Взвесь в руках» * Игра «Учись слушать звуки» * Игра «Развиваем чувство времени» |  |  |
|  | 3.Упражнения для развития воображения:   * Найди выпавший осколок * Какой вид сверху соответствует предмету * Что перепутал художник |  |  |
|  | 4.Диагностика развития восприятия |  |  |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания | 1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:   * Игра «Корректурная проба» * Игра «Синтез слов и звуков» * Таблицы Шульте * Перепутанные линии |  |  |
|  | 2. Коррекция и развитие переключения внимания:   * Игра «Хлопни - встань» * Игра «Не пропусти растение» * Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1) |  |  |
|  | 3.Коррекция и развитие произвольного внимания:   * Игра «Слушаем тишину» * Игра «Нарисуй и закрась треугольники» * Игра «Запретное движение» * Игра «На одну букву» * Игра «Правая, левая» * Игра «Повтори за мной» |  |  |
|  | 4.Коррекция и развитие наблюдательности:   * Упражнение «Найди ошибки» * Методика «Сравниваем картинки» * Игра «Чей это дом?» |  |  |
|  | 5.Коррекция и развитие распределения внимания   * Игра «Считай и двигайся» * Игра «Нос, пол, потолок» * Методика «Знаковый тест» |  |  |
|  | 6. Развитие объема внимания:   * Игра «Что изменилось» * Игра «Знаем ли мы пословицы» |  |  |
|  | 7.Диагностика развития внимания |  |  |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти | 1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:   * + Логически не связанный текст   + Логически связанный текст   + Лица с именами и фамилиями   + Пересказ текстов |  |  |
|  | 2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:   * Перегруппируй слова * Ассоциативное мышление * Двойная стимуляция памяти |  |  |
|  | 3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти:   * Слова – имена * Кто больше запомнит * Форма предметов * Опиши по памяти |  |  |
|  | 4. Изучение механических законов запоминания |  |  |
|  | 5. Коррекция и развитие механической памяти:   * Нелогические пары |  |  |
|  | 6.Упражнения направленные на развитие зрительной памяти:   * Чей предмет? * Угадай, как меня зовут? * Запомни порядок |  |  |
|  | 7.Упражнения для развития вербальной памяти. |  |  |
|  | 8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. |  |  |
|  | 9.Диагностика развития памяти |  |  |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления | 1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:   * Пройди лабиринт * Дорисуй рисунок |  |  |
|  | 2.Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления:   * Игра «Муха» * Игра «Круглые очки» |  |  |
|  | 3.Коррекция, развитие вербально – логического мышления:   * Составление предложений * Совместная история * Сколько в слове слогов * Кто кем будет * Установление отношений |  |  |
|  | 4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:   * Четвертый лишний * Назови одним словом * Исключение лишнего |  |  |
|  | 5.Коррекция и развитие причинного мышления:   * Преобразование предметов и слов * Установление ситуативных связей между предметами * Установление причинных связей между событиями * Нахождение причины событий * Угадывание последствий событий |  |  |
|  | 6. Упражнения на развитие глазомера |  |  |
|  | 7.Составление сюжетного рассказа |  |  |
|  | 8. Развитие логического мышления   * Игра «Вывод» * Тест «Аналогия» |  |  |
|  | 9. Задачи на сравнение |  |  |
|  | 10. Диагностика развития мышления |  |  |
| Блок 3 | Заключительная диагностика |  |  |
|  | 1. Диагностика восприятия |  |  |
|  | 2.Диагностика внимания |  |  |
|  | 3. Диагностика памяти |  |  |
|  | 4. Диагностика мышления |  |  |

Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

8 класс (8 вид)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Темы занятий | количество  часов | Дата |
| Блок 1 | Входная диагностика познавательных процессов. |  |  |
|  | 1.Диагностика развития восприятия:   * Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). * Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). |  |  |
|  | 2.Диагностика развития внимания:   * Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 8.) * Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 8) * Исследование устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 8) * Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8). |  |  |
|  | 3.Диагностика развития памяти:   * Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7). * Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7). * Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7) * Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7) |  |  |
|  | 4.Диагностика развития мышления:   * Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). * Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») * Исследование скорости протекания мыслительных процессов. |  |  |
| Блок 2 | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. |  |  |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия | 1.Коррекция и развитие восприятия цвета:   * Методика М.Монтессори «Назови цвет» * Игра «Цветные картинки» * Таблица геометрических фигур |  |  |
|  | 2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:   * Методика «Дорисуй предмет» * Учимся видеть |  |  |
|  | 3.Игровые тренинги для развития наблюдательности:   * Игра «Развиваем наблюдательность» * Игра «Самые наблюдательные» * Игра «Взвесь в руках» * Игра «Учись слушать звуки» * Игра «Развиваем чувство времени» |  |  |
|  | 4.Упражнения для развития воображения:   * Найди выпавший осколок * Какой вид сверху соответствует предмету * Что перепутал художник |  |  |
|  | 5.Диагностика развития восприятия |  |  |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания | 1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:   * Игра «Корректурная проба» * Игра «Слова - невидимки» * Счет по 25, 30, 50 * Перепутанные линии * Упражнение «Раскрась, что получилось» |  |  |
|  | 2. Коррекция и развитие переключения внимания:   * Игра «Хлопни - встань» * Игра «Не пропусти профессию» * Игра «Нарисуй и закрась треугольники» * Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1) * Игра «Два дела одновременно» * Методика Мюнстерберга |  |  |
|  | 3.Коррекция и развитие произвольного внимания:   * Игра «Слушаем тишину» * Игра «Нарисуй и закрась треугольники» * Игра «Запретное движение» * Игра «Поиск предмета» * Игра «Поем вместе» * Игра «Повтори за мной» |  |  |
|  | 4.Коррекция и развитие наблюдательности:   * Упражнение «Найди ошибки» - 2, 3 вариант * Методика «Сравниваем картинки» * Упражнение «Знаем ли мы пословицы» |  |  |
|  | 5.Коррекция и развитие распределения внимания   * Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой) * Игра «Нос, пол, потолок» * Методика «Два дела одновременно» |  |  |
|  | 6. Развитие объема внимания:   * Игра «Кто внимательнее» * Упражнение «Колесо обозрения» |  |  |
|  | 7.Диагностика развития внимания |  |  |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти | 1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:   * + Логически не связанный текст   + Логически связанный текст   + Лица с именами и фамилиями   + Пересказ текстов |  |  |
|  | 2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:   * Перегруппируй слова * Ассоциативное мышление * Двойная стимуляция памяти |  |  |
|  | 3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти:   * Слова – имена * Кто больше запомнит * Форма предметов * Опиши по памяти |  |  |
|  | 4. Изучение механических законов запоминания |  |  |
|  | 5. Коррекция и развитие механической памяти:   * Нелогические пары |  |  |
|  | 6.Упражнения направленные на развитие зрительной памяти:   * Чей предмет? * Угадай, как меня зовут? * Запомни порядок |  |  |
|  | 7.Упражнения для развития вербальной памяти. |  |  |
|  | 8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. |  |  |
|  | 9.Диагностика развития памяти |  |  |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления | 1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:   * Пройди лабиринт * Дорисуй рисунок |  |  |
|  | 2.Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления:   * Игра «Муха» * Игра «Круглые очки» * Анализ зрительного образа |  |  |
|  | 3.Коррекция, развитие вербально – логического мышления:   * Составление предложений * Совместная история * Сколько в слове слогов * Кто кем будет * Установление отношений |  |  |
|  | 4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:   * Четвертый лишний * Назови одним словом * Исключение лишнего |  |  |
|  | 5.Коррекция и развитие причинного мышления:   * Преобразование предметов и слов * Установление ситуативных связей между предметами * Установление причинных связей между событиями * Нахождение причины событий * Угадывание последствий событий |  |  |
|  | 6. Упражнения на развитие глазомера |  |  |
|  | 7.Составление сюжетного рассказа |  |  |
|  | 8. Развитие логического мышления   * Игра «Вывод» * Тест «Аналогия» |  |  |
|  | 9. Задачи на сравнение |  |  |
|  | 10. Диагностика развития мышления |  |  |
| Блок 3 | Заключительная диагностика |  |  |
|  | 1. Диагностика восприятия |  |  |
|  | 2.Диагностика внимания |  |  |
|  | 3. Диагностика памяти |  |  |
|  | 4. Диагностика мышления |  |  |

Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

9 класс (8 вид)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Темы занятий | количество  часов | Дата |
| Блок 1 | Входная диагностика познавательных процессов. |  |  |
|  | 1.Диагностика развития восприятия:   * Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). * Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). |  |  |
|  | 2.Диагностика развития внимания:   * Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 9.) * Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 9) * Исследование продуктивности и устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 9) * Исследование избирательности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8). * Определение уровня внимания и работоспособности (Методика «Счет» - 1 и 2 способ) |  |  |
|  | 3.Диагностика развития памяти:   * Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 9). * Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», «Тройки слов» уровень сложности 9). * Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 9) * Диагностика логической и механической памяти (Методика «Запомни пару») * Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 9) |  |  |
|  | 4.Диагностика развития мышления:   * Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). * Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт» уровень сложности 9) * Исследование скорости протекания мыслительных процессов. * Диагностика развития логического мышления (методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы») |  |  |
| Блок 2 | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. |  |  |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия | 1. Упражнения для развития восприятия:   * Упражнение «Таблица графических изображений» * Упражнение «Таблица цифр» * Упражнение «Таблица геометрических фигур» * Упражнение «Таблица букв» * Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур» |  |  |
|  | 2. Коррекция и развитие восприятия цвета:   * Методика «Назови цвет» М. Монтессори * Игра «Цветные картинки» * Таблицы геометрических фигур |  |  |
|  | 3. Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям:   * Упражнение «Составь целое из частей» * Упражнение «Составь фигуры» |  |  |
|  | 3.Игровые тренинги для развития наблюдательности:   * Игра «Развиваем наблюдательность» * Игра «Самые наблюдательные» * Игра «Определи длину отрезка» * Игра «Определи размер на ощупь» * Игра «Делим на части» * Игра «Угадай голоса» * Игра «Развиваем чувство времени» * Игра «На какой странице закладка» |  |  |
|  | 4.Коррекция и развитие пространственного восприятия:   * Упражнение «Определи положение предметов» * Упражнение «Найди место» * Упражнение «Определи правую и левую сторону» |  |  |
|  | 5.Диагностика развития восприятия |  |  |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания | 1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:   * Игра «Корректурная проба» * Игра «Слова - невидимки» * Счет по командам * Игра « Синтез слов и звуков» * Методика «Таблицы Шульте» |  |  |
|  | 2. Коррекция и развитие переключения внимания:   * Игра «Хлопни - встань» * Игра «Не пропусти профессию» * Игра «Нарисуй и закрась треугольники» * Методика «Красно – черная таблица» (1 – 20, 21 -1) * Игра «Два дела одновременно» * Методика Мюнстерберга |  |  |
|  | 3.Коррекция и развитие произвольного внимания:   * Игра «Минутка» * Игра «Правая, левая» * Игра «Запретное движение» * Игра «Что изменилось?» * Игра - разминка «Исходное положение» * Упражнение «Точки» |  |  |
|  | 4.Коррекция и развитие наблюдательности:   * Упражнение «Найди ошибки» * Методика «Сравниваем картинки» * Упражнение «Чей это дом?» |  |  |
|  | 5.Коррекция и развитие распределения внимания   * Игра «Нос, пол, потолок» * Методика «Два дела одновременно» * Игра «Повторяем движения» * Игра «Считай и двигайся» |  |  |
|  | 6. Развитие объема внимания:   * Игра «Кто внимательнее» * Упражнение «Колесо обозрения» * Игра «Поиск предмета» * Игра «Знаем ли мы пословицы» |  |  |
|  | 7.Диагностика развития внимания |  |  |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти | 1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:   * + Логически не связанный текст   + Логически связанный текст   + Лица с именами и фамилиями   + Пересказ текстов |  |  |
|  | 2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:   * Нелогичные парные ассоциации * Ассоциативное мышление * Двойная стимуляция памяти |  |  |
|  | 3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти:   * Игра «Снежный ком» * Игра «Я положил в мешок» * Игра «Восстанови пропущенное слово» * Упражнение «Скороговорки и считалки» |  |  |
|  | 4. Развитие тактильной памяти:   * Игра «передача воображаемого предмета» * Игра «Конспиратор» * Игра «Тактильный образ» |  |  |
|  | 5. Развитие произвольной памяти:   * Упражнение «Я фотоаппарат» * Упражнение «Запомни порядок» |  |  |
|  | 6.Упражнения направленные на развитие зрительной памяти:   * Запомни порядок * Игра «Кто больше увидит и запомнит» * Игра «Штирлиц» * Упражнение «Портрет» * Упражнение «Фигуры» |  |  |
|  | 7.Диагностика развития памяти |  |  |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления | 1. Тренинг мышления. Интеллектуальные игры.   * Занятие №1 «Поиск общего» * Занятие №2 «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами» * Занятие № 3 «Поиск предметов с противоположными свойствами» * Занятие № 4 «Поиск предметов – звеньев, объединяющих данные предметы» * Занятие №5 «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами» * Занятие №6 «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа» * Занятие №7 «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму» * Занятие №8 «Выражения. Слова наоборот» * Занятие №9 «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения» |  |  |
| 2. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:   * Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек * Упражнение «Платочек» * Упражнение «Лабиринт» * Упражнение «Найди закономерность» |  |  |
|  | 3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления:   * Упражнение «Раздели на группы» * Логические задачи * Задачи на сравнение |  |  |
|  | 4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:   * Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания» * Упражнение «Установление связи между понятиями» * Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом» * Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений» |  |  |
|  | 5. Диагностика развития мышления |  |  |
| Блок 3 | Игровые тренинги |  |  |
| Развитие коммуни-  кативных навыков | * Занятие №1 игры «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей» * Занятие №2 игры «Передай предмет», «Комплименты», «Я не знаю» * Занятие№3 Игры «Дракон, кусай свой хвост», «Скучно, скучно так сидеть», «Заколдованные» * Занятие№4 игры «Моргалки», «Лабиринт» * Занятие №5 игры «Ассоциации», «Неудобная ситуация» * Занятие №6 игры «2 узника», «Зеркало» * Занятие №7игры «пальчики», «Убийцы», «Диалоги» * Занятие №8 игры «Звери», «Шарады», «Телефонный разговор» * Занятие №9 игры «Загадочное существо», «Телефон доверия» * Занятие №10 игра «Кораблекрушение» |  |  |
| Блок 4 | Заключительная диагностика |  |  |
|  | 1. Диагностика восприятия |  |  |
|  | 2.Диагностика внимания |  |  |
|  | 3. Диагностика памяти |  |  |
|  | 4. Диагностика мышления |  |  |

Методическое обеспечение:

* 1. Диагностический комплект для начальной школы.
  2. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
  3. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль,: Академия развития, 2006
  4. Н.Ю.Чивикова «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001
  5. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
  6. М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
  7. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
  8. И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
  9. Л.Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
  10. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000