Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Свердловской области для обучающихся,

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Алапаевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета  протокол №  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г.  | Утверждаю:Директор Алапаевская СКОШИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Храмова«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г.Согласовано:Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Семенчук«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. |

**Рабочая программа**

 **По психологии (факультатив)**

 ***«Жизненные трудности человека. На пороге взросления»***

**7 класс**

**на 2012 – 2013 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Программа разработана на основании: О.В. Расулова «Программа подросткового тренинга «Жизненные трудности человека. На пороге взросления»», Р.М. Мухаметова Р.М. «Психология. Разработки занятий. 7 класс».* |

 Педагог-психолог: Хисматулина М.Ю

***Программа подросткового тренинга «Жизненные трудности человека. На пороге взросления»***

***Пояснительная записка***

Программа разработана на основании: О.В. Расулова «Программа подросткового тренинга «Жизненные трудности человека. На пороге взросления»», Р.М. Мухаметова Р.М. «Психология. Разработки занятий. 7 класс». Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Областной закон «Об образовании в Свердловской области».
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Закон о защите прав ребенка.
5. Типовое положение о специальном (коррекционном) учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Отрочество – этап онтогенеза, находящийся между детством и ранней юностью. Он охватывает период от 10-11 до 13-14 лет (V – VIII кл.). Понятие отрочество объединяет предподростковый, младший подростковый и средний подростковый возраст.

Начало отрочества характеризуется появлением ряда специфических черт, важнейшими из которых являются стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию.

Главная особенность подросткового возраста – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития.

Общение со сверстниками – важный фактор психического развития в подростковом возрасте, который выделяют в качестве ведущей деятельности этого периода. Стремление подростка занять удовлетворяющее его положение среди сверстников сопровождается повышенной комфортностью к ценностям и нормам группы сверстников.

Подростковый возраст – это возраст, который относится к так называемым критическим периодам жизни человека. Происходит борьба за независимость, подросток удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении; у него не просто возникает чувство уверенности в себе и способность полагаться на себя, но и формируется способы поведения, которые позволят ему справляться с жизненными трудностями и в дальнейшем.

Подростки пытаются продемонстрировать свою взрослость, которую проявляют зачастую только внешне. Это проявляется в манере одеваться как взрослые, разговаривать, вести себя. Однако очень часто эти манеры носят отрицательный характер. Подростки, стремясь как можно быстрее стать взрослыми, очень часто предпочитают общение с друзьями и сверстниками общению с близкими и родными людьми.

Многие подростки пытаются как можно меньше бывать с семьей, уклоняются от совместного времяпровождения, поэтому в рамках школы необходимо уделять большое внимание не только формированию интеллектуальных умений учащихся, но и формированию нравственных качеств личности ребенка, что имеет не менее важное значение.

Программа тренинга «Жизненные трудности человека. На пороге взросления» имеет огромное значение для нравственного воспитания учащихся.

**Задача** данного тренинга – подготовить учащихся к осознанию и пониманию сложностей мира взрослых, показать, что взрослость – это проявление твердости характера, обладание такими качествами характера и умениями, которые научат справляться с трудностями жизни; научить учащихся анализировать свои возможности и преодолевать трудности, противостоять непредвиденным жизненным ситуациям.

Основная **цель** тренинга – развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе, обсудить с учащимися проблему переживания человеком жизненных трудностей, изменить отношение к своему дому, своей роли в семье.

Ребята учатся рассуждать, искать пути активного преодоления препятствий в процессе собственного развития. В конце проведения тренинга происходит обмен мнениями с учащимися о том, что было интересного или, что можно изменить в занятиях для большей их эффективности.

Такие уроки благотворно влияют на формирование ученического коллектива.

Программа факультатива включает в себя теоретические, практические занятия и занятия самовыражения. В конце каждого урока учащиеся получают творческие задания по выбору.

В ходе работы используются игровые методы, метод группового обсуждения, проективные методики рисуночного и вербального типов, а также психогимнастика.

На факультатив, на каждый класс выделено 1 час в неделю. Также в тематику включены занятия на профориентационную направленность.

**Учащиеся должны уметь:**

- сотрудничать с малыми общностями (класс, двор).

- ставить обоснованные цели саморазвития, проявлять волю и терпение;

- противостоять негативному воздействию тех, кто побуждает к асоциальным действиям.

###### Учебно-методическое обеспечение

1. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / авт.-сост. Ю.А. Голубева и др.
2. Психология. Разработки занятий. 7 класс. Сост. Мухаметова Р. М.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Кол-во часов* | *Тема* | *Класс* | *Направления* | *Используемый материал* |
| *7а* | *7б* |
|  |  |  |  |  |
| ***Изучение личности подростка. Профилактика асоциального поведения среди подростков*** |
| 1 | * Выявление типа темперамента
 |  |  | Развитие эмоциональной регуляции поведения детей | Опросник Айзенка, ручка, тетрадь.Психология. Разработки занятий. 6 класс./Сост. Мухаметова Р.М.- Волг. С.77 |
| 1 | * Формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуации
 |  |  | Ответственность за собственное поведение, развитие самосознания  | Бумага, ручки, лист ватмана, фломастеры |
| 1 | * Выработка доверительного отношения к родителям, осознание возможности избегать конфликтов с родителями
 |  |  | Ответственность за собственное поведение, развитие самосознания  | Бумага, ручки, лист ватмана, фломастеры |
| 1 | * Выработка умения противостоять негативному влиянию группы, привитие правовых знаний об ответственности за групповые правонарушения
 |  |  | Ответственность за собственное поведение, развитие самосознания  | Бумага, ручки, лист ватмана, фломастеры |
| ***Профилактика употребления ПАВ*** |
| 1 | * .Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность.
 |  |  | Ответственность за собственное поведение, развитие самосознания  | Бумага, ручки, лист ватмана, фломастеры |
| 1 | * Алкоголь: мифы и реальность
 |  |  | Ответственность за собственное поведение, развитие самосознания  | Бумага, ручки, лист ватмана, фломастеры |
| 1 | * Развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотик или токсические вещества
 |  |  | Ответственность за собственное поведение, развитие самосознания  | Бумага, ручки, лист ватмана, фломастеры |
| ***Актуализация представлений о своих сильных сторонах, развитие эмпатии и способности******к конструктивному взаимодействию в группе:*** |
| 1 | * Что такое эмпатия?
 |  |  | Формирование эмпатических реакций | Психология.Сост. Мухаметова Р.М., с.66 |
| 1 | * Эмпатия в действии
 |  |  | Формирование эмпатических реакций | Психология.Сост. Мухаметова Р.М., с.74 |
| 1 | * Решение психологических задач
 |  |  |  |  |
| 1 | * Злость и агрессия
 |  |  |  |  |
| 5 | * Трудности общения со свертниками
 |  |  |  |  |
| ***Осознание собственной уникальности своих сильных и слабых сторон и собственной полезности для окружающих и общества:*** |
| 1 | * Каков я на самом деле?
 |  |  | Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию. | Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Ю.А. Голубева и др.-Волгоград: Учитель, 2009. с. 104 |
| 1 | * Мужество и трусость. Каковы их последствия
 |  |  | Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию. | Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Ю.А. Голубева и др.-Волгоград: Учитель, 2009. с. 105 |
| 1 | * Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях
 |  |  | Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию. | Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Ю.А. Голубева и др.-Волгоград: Учитель, 2009. с. 106 |
| 1 | * Навыки общения
 |  |  | Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию. | Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Ю.А. Голубева и др.-Волгоград: Учитель, 2009. с. 106 |
| 1 | * Общение и уважение. Общение с разными людьми
 |  |  | Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию. | Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Ю.А. Голубева и др.-Волгоград: Учитель, 2009. с. 107 |
| 1 | * Компания и я
 |  |  | Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию. | Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Ю.А. Голубева и др.-Волгоград: Учитель, 2009. с. 108 |
| 1 | * Помощь твоей семьи в преодолении жизненных трудностей
 |  |  | Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию. | Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Ю.А. Голубева и др.-Волгоград: Учитель, 2009. с. 108 |
| 1 | * Одиночество – одна из причин жизненных затруднений. Из трудностей в одиночку не выйти
 |  |  | Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию. | Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Ю.А. Голубева и др.-Волгоград: Учитель, 2009. с. 109 |
| 1 | * Я и моя семья
 |  |  | Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию. | Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Ю.А. Голубева и др.-Волгоград: Учитель, 2009. с. 110 |
| 1 | * О тех, с кем я делю любовь родителей
 |  |  | Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию. | Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Ю.А. Голубева и др.-Волгоград: Учитель, 2009. с. 110 |
| 1 | * Воспоминания моего детства
 |  |  | Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию. | Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Ю.А. Голубева и др.-Волгоград: Учитель, 2009. с. 111 |
| 1 | * Дискуссионный клуб, прощай…
 |  |  | Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию. | Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Ю.А. Голубева и др.-Волгоград: Учитель, 2009. с. 112 |
| «***Профессиональное самоопределение»*** |
| 1 | Тест «Карта интересов» - выявление учебных интересов и профессиональных склонностей |  |  | Работа по профессиональному самоопределению | Тест «Карта интересов» |
| 1 | * Методика Айзенка (выявление особенностей темперамента)
 |  |  | Работа по профессиональному самоопределению | Методика Айзенка |
| 1 | * Опреденление типа будующей профессии
 |  |  | Работа по профессиональному самоопределению |  |
| 1 | * Интересы и склонности в выборе профессии
 |  |  | Работа по профессиональному самоопределению |  |